

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОУ детского сада № 290
протоко от 26.01.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ детского сада № 290
Л.И.Рожко
« 26 » января 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

26.01.2021г. № 01 – 22 - 8

г. Волгоград

**О порядке разработки, утверждения
и структуре адаптированной основной
образовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2021 г. п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции, действующей с 01 января 2021 года), Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ).

1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.3. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. АООП есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

2. Содержание и структура образовательной программы

2.1. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

2.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

- создание условий для коррекционной деятельности, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. При разработке АООП МОУ детский сад определяет продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.5. Содержание АООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.7. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации коррекционно - образовательной работы.

2.8. Объем обязательной части образовательной программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.9. Титульный лист - структурный элемент АООП, представляющий сведения о названии программы, учреждении её реализующем, составителях.

2.10. АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации АООП;

принципы и подходы к формированию АООП;

общую характеристику детей с первым уровнем речевого развития;

общую характеристику детей со вторым уровнем речевого развития;

общую характеристику детей с третьим уровнем речевого развития;

общую характеристику детей с четвертым уровнем речевого развития;

планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

логопедическую работу

направления работы по ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.10.2. Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел образовательной программы должен включать:

логопедическую работу по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР) третья ступень обучения (старший дошкольный возраст);

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на третьей ступени обучения;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения;

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на третьей ступени обучения;

Содержание образовательной области «Физическое развитие» на третьей ступени обучения;

формы взаимодействия взрослых с детьми;

сотрудничество педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции МОУ.

2.10.3. **Организационный раздел** должен содержать описание:

психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;

организации развивающей предметно – пространственной среды;
кадровых условий реализации АООП;
материально-техническое обеспечение АООП;
планирования образовательной деятельности;
режима дня и распорядка.

2.11. Дополнительным разделом АООП является текст ее краткой презентации. **Краткая презентация** Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации АООП должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Разработка и утверждение АООП

3.1. Программа разрабатывается в дошкольном учреждении рабочей группой по разработке АООП дошкольного образования.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
- утверждение приказом заведующего МОУ детским садом № 290.

4.3. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данное Положение вводится в действие с «26» января 2021г.

В данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия Положения: до замены новым.

Положение разработано старшим воспитателем

Н.В.Акимовой

В настоящем документе прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
«5» (пять) листов
Заведующий МОУ
Детским садом № 290

И.И. Рожко

