

## Пояснительная записка

**к расписанию непрерывной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

**Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова,**

**От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,**

**Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В.**

**Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной**

**Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева  
на 2022/2023 учебный год**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»**

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями – Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями от 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года), Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) (ред. от 21.01.2019), Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом методических рекомендаций к программам Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова, От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной, Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева

**В МОУ детском саду № 290 – 10 групп: № 3 – первая младшая, № 5 – вторая младшая группа, № 6,11– средние группы,**

**№ 10 – старшая группа, № 2 – старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), № 7 – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), № 1,8 – подготовительные к школе группы, № 12– смешанная ранняя группа (кратковременного пребывания).**

*В смешанной ранней группе № 12 (кратковременного пребывания) - проводится непрерывная образовательная деятельность (в игровой форме) в количестве 10 различных видов деятельности в неделю, в первой половине дня. Форма организации – фронтально.*

*В первой младшей группе № 3 - проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 10 различных видов деятельности в неделю. Форма организации – фронтально.*

*Во второй младшей группе № 5 - проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 10 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Форма организации – фронтальная.*

*В средней группе № 6 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 11 различных видов деятельности в первой половине дня. Развитие речи и художественная литература чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Форма организации – фронтальная.*

*В средней группе № 11 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 11 различных видов деятельности в первой половине дня. Развитие речи и художественная литература чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Форма организации – фронтальная.*

*В старшей группе № 10 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Форма организации – фронтальная.*

*В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 2 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Второе рисование и чтение художественной литературы реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – по подгруппам и фронтально.*

*В подготовительной к школе группе № 1 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 17 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Физическое развитие дополняется двумя занятиями по хореографии. Форма организации – фронтальная.*

*В подготовительной к школе группе № 8 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 17 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Физическое развитие дополняется двумя занятиями по хореографии. Форма организации – фронтальная.*

*В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 7 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 17 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Одно из двух занятий по ФЭМП и конструирование, одно из двух занятий по развитию речи и рисование проводится интегрировано. Второе рисование и чтение художественной литературы реализуется во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – по подгруппам и фронтально.*

Музыкально-художественная деятельность во всех возрастных группах проводятся 2 раза в неделю. Двигательная деятельность в дошкольных группах проводятся 3 раза в неделю фронтально, в том числе 1 занятие на прогулке. В группах № 1,8 проводится дополнительно непрерывная образовательная деятельность по оздоровительной хореографии.

Во всех возрастных группах перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 мин. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

**Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования** модернизирована за счет дополнения разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Эстетическое развитие», «Речь и речевое общение», «Познавательное развитие».

Содержание раздела «Здоровье» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Здравствуй!» М.Л. Лазарева, Программы «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фоминой.

Содержание раздела «Социальное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Я, ты, мы» под редакцией Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание раздела «Эстетическое развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Топ-хлоп, малыши!» под редакцией Т. Сауко, А.Бурениной; «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Буренина; «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.

Содержание раздела «Речь и речевое общение» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой.

Содержание раздела «Познавательное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой; «Развитие интеллектуальных способностей» А.З. Зака Т.Г и др, Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под редакцией Е.С. Евдокимовой.

**От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования** модернизирована за счет дополнения раздела «Ребенок и окружающий мир». Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Методика экологического воспитания в детском саду» под редакцией С.Н. Николаевой; «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой.

<i>Группы</i>	<i>Продолжительность непрерывная образовательной деятельности</i>
<b>Первая младшая</b>	<b>8 - 10 минут</b>
<b>Вторая младшая</b>	<b>15 минут</b>
<b>Средняя</b>	<b>20 минут</b>
<b>Старшая</b>	<b>25 минут</b>
<b>Подготовительная к школе</b>	<b>30 минут</b>

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность учебного характера не ведется. Проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, изобразительная, двигательная).

**Пояснительная записка  
к расписанию непрерывной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 7  
на второй период обучения (декабрь-февраль) 2022/2023 учебного года**

*В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 2 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. ФЭМП и конструирование, развитие речи и лепка (аппликация) проводятся интегрированно. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Второе рисование и чтение художественной литературы реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – по подгруппам и фронтально.*

**Пояснительная записка  
к расписанию непрерывной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 7  
на третий период обучения (март - май) 2022/2023 учебного года**

*В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 2 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. ФЭМП и конструирование, развитие речи и лепка (аппликация) проводятся интегрированно. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Второе рисование и чтение художественной литературы реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Третье занятие по физической культуре проводится на улице в форме подвижных игр и индивидуальной работы во второй половине дня. Форма организации – по подгруппам и фронтально.*