

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 290)

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
от 31.08.2022г. протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВРИО  
Заведующего  
МОУ детским садом № 290  
Т.В. Буравцева  
«31» августа 2022  
(приказ от 31.08.2022г № 165)

Изменения и дополнения  
к основной образовательной программе  
на 2022/2023 учебный год  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 290  
Дзержинского района Волгограда»

1. Внести изменения в раздел 1. Целевой раздел ООП ДО, пояснительной записки в связи новой редакцией нормативно – правовых документов федерального уровня.

**Читать в новой редакции:**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

**Федеральный уровень**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Региональный уровень**

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

**Муниципальный уровень**

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года).  
Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2. Внести изменения в вариативную часть ООП (региональный компонент):  
 -в связи с внедрением в работу программы «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа. Планирование. Конспекты занятий» Л.О. Тимофеевой;  
 -в связи с внедрением в работу методического пособия «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» Э.И. Александровой.

**Читать в новой редакции:**

**Программы и методические пособия, используемые в МОУ детском саду для реализации регионального компонента**

№ п.п.	Наименование
1.	Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова
2.	Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина
3.	«Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа. Планирование. Конспекты занятий» Л.О. Тимофеевой
4.	«Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» Э.И. Александровой

3. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Речевое развитие» в связи с внедрением в работу методики сенсорно – графических схем В.К. Воробьевой.

**Читать в новой редакции:**

Данные схемы помогают детям ознакомиться:

- с логической структурой мысли отдельного предложения (вычленение предмета сообщения и того, что сообщается о предмете);
- с правилами смысловой связи предложений (выяснению того, как сообщается, рассказывается о предмете или событии, закреплению у детей представления о том, что рассказ состоит из нескольких предложений);
- с правилами строения рассказа.

При создании схемы повествовательного рассказа, в сознании детей постепенно закрепляется представление о его структуре, которая требует определенной последовательности, то есть передачи мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке и не допускает перестановки. Заполнение частей графической схемы осуществляется настоящими изображениями предметов, что способствует развитию возможности наглядно образного представления содержания рассказа. Для воспроизведения описательного рассказа применяются сенсорно-графические схемы, которые привлекают внимание детей к признакам предмета, наглядно показывают детям, что от перестановки порядка признаков последовательность рассказа не нарушается, в нем не возникает смысловых пробелов, какие возникают при перестановке частей повествовательного рассказа.

**Принцип использования схем:**

- действуют все виды памяти: зрительная, слуховая;
- после чтения текста из него выбирают несколько важных моментов-ориентиров;
- создается схема;
- с помощью рисунков ребенок пересказывает текст.

4. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Физическое развитие» в связи с внедрением в работу здоровьесберегающей технологии – пальчиковая гимнастика

**Читать в новой редакции:**

Пальчиковая гимнастика, как один из видов здоровье сберегающих технологий, является наиболее доступной и часто применяемой на практике.

Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

Пальчиковая гимнастика включает в себя активные упражнения и игры для пальцев и направлена на развитие мелкой моторики. Систематические упражнения по тренировке движений наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и готовит ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

5. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Физическое развитие» в связи с внедрением в работу здоровьесберегающей технологии: артикуляционная гимнастика и самомассаж

**Читать в новой редакции:**

Артикуляционная гимнастика - это коррекционная технология, позволяющая исправить нарушения речи детей. Развивать артикуляционный аппарат можно играя, например, упражнения «Вкусное варенье», «Часики», «Улыбочка» и другие способствуют укреплению мышц языка, щёк, развивают подвижность губ.

Самомассаж – это технология обучения здоровому образу жизни. Дети учатся заботиться о себе и своём здоровье. Главный принцип использования новых технологий не навреди, поэтому детей учат правильности выполнения движений и главное не причинять себе неприятных ощущений во время самомассажа лица, ушных раковин, кистей рук и пальцев, стоп. Самомассаж проводится в игровой форме, например, рисуем у себя на лице пальчиками, кулачками и ладошками: мордочку кошечки, лицо матрёшки и так далее. Дети массируют щёчки, носик, лоб.

Таким образом, применяя артикуляционную гимнастику и самомассаж, регулярно мы помогаем детям корректировать нарушения речи и учим самим заботиться о здоровье.

6. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Физическое развитие» в связи с внедрением в работу здоровьесберегающей технологии: релаксационные упражнения

**Читать в новой редакции:**

Релаксация (от лат. Relaxation – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть, как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они, в отличие от взрослых, быстро обучаются непростому умению расслабляться.

Научившись расслаблению, каждый ребенок получает то, в чем ранее испытывал недостаток. Это в равной степени касается любых психических процессов: познавательных, эмоциональных или волевых. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии.

Расслабляясь, возбужденные беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Сеанс полной релаксации проводится с музыкальным сопровождением и текстом, направленным на спокойствие и восстановление сил (прослушивание шелеста листьев и пения птиц, шума дождя и журчания ручья). Эти звуки избавляют малыша от беспокойств и страхов. Они дарят ему уверенность и хорошее настроение.

Основной задачей выполнения упражнений является обучение детей восстановительным техникам для дальнейшего самостоятельного применения. Использование упражнений поможет детям в игровой форме научиться принимать позу покоя, снимать мышечное напряжение рук, ног, живота, корпуса, шеи, речевого аппарата, а также усвоить формулу правильной речи и уверенного поведения. Упражнения можно сопровождать стихотворным текстом, доступным для восприятия детьми старшего дошкольного возраста. Упражнения рекомендуются к использованию как педагогами в группе, на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, так и родителям. Совместное с ребёнком расслабление поможет и родителям восстановить душевное равновесие после напряжённого трудового дня. Главным условием овладения навыком расслабления является систематичность.

В настоящем документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 5 / Ильин лист 05

ВРИО Заведующего

МОУ детским садом № 290

«31» августа 2022 г.

Т.В. Буравцева

