


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
31.08.2022г. протокол № 5

Утверждаю
ВРИО
Заведующего
МОУ детским садом № 290
Т.В. Буравцева
«31» августа 2022г.
(приказ от 31.08.2022г. № 158)



**Рабочая программа
старшей группы № 10,
разработанная с учетом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Ксенникова Ю.В., воспитатель
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание

I Целевой раздел программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей группы	5
1.3. Цели и задачи реализации программы	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6. Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет	12
1.7. Цели и задачи воспитания	13
II Содержательный раздел программы.	
2.1. Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	16
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)	18
2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
III Организационный раздел.	
3.1. Режим дня и распорядок	30
3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы	32
3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды старшей группы №10 МОУ детского сада № 290	35
3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы	43

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада №290

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ детского сада № 290:

- Федеральный уровень
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);

- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)

- Учебным планом МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

В Программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Познавательно-речевое», «Художественно-эстетическое развитие». Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

1.2. Характеристика особенностей развития детей группы

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. *Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Проявляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представ-

ления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования имеет следующие цели, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия в МОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей;
- 2) способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности;
- 3) осуществлять личностно-ориентированный подход к коррекции и развитию речи детей, устранению речевого дефекта, обусловленных речевыми нарушениями;
- 4) способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности для обеспечения полноценного развития каждого ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи деятельности МОУ на текущий учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, и отражаются в годовом плане МОУ.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа:

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей; выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- строится на принципе непрерывности образования, и требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; приоритетным является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы;

- соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- основывается на принципе системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- основывается на принципе дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующем на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные детям с недоразвитием речи;

- при построении образовательного процесса в группах компенсирующей направленности важно соблюдение принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающего опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы Здоровье

Проявление в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- прыгать в длину с места не менее 50см;
- уметь пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 150-200м;
- бросать набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 0,8м;
- ходить свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уметь лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;
- ловить мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствовать ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;
- ходить свободно, держась прямо, не опуская головы;
- быть активным, с интересом участвует в подвижных играх;
- быть инициативным, радоваться своим успехам в физических упражнениях.

Символико – моделирующие виды деятельности

Сюжетно – ролевые игры:

- принимать игровую ситуацию, активно действовать в соответствии с ролью, объединяя игровые действия сюжетной линией, называет свою роль словом (я – мама, я – врач);
- использовать образные игрушки, предметы
- заместители, изменять игровую среду, в зависимости от сюжета;
- общаться со сверстниками, как возможными партнерами по игре, проявлять доброжелательность, эмоционально откликаться на предложенную игру;
- начинать регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил (жалует другого человека, делиться игрушками, не обижает сверстников и т.п.);
- чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру. Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился»);
- замечать, когда человек спокоен, сердится, радуется, грустит, и адекватно реагировать на эмоциональные состояния, стремится оказать помощь (если у кого-то из детей потерялась игрушка, варежка — отзывается на просьбу, помогает найти);

- проявлять потребность в общении со сверстниками, активно вступать в диалог со знакомыми взрослым и сверстниками, доброжелательно относиться к деятельности сверстника, охотно участвовать в совместной деятельности (игре, конструировании и т.д.);

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку);

- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисовании выбирать цвета материала, способ рисования для создания образов (мазками, пятнами, штрихами, линиями) знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину);

- в лепке владеть приемами лепки (раскатывание между ладонями прямыми и круговыми движениями), создавать образ способом отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивание, соединение готовых частей;

- в аппликации создавать образы (располагать и наклеивать готовые части предметов);- оценивает результаты своего изобразительного творчества.

Конструирование:

- конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

- пользуется простыми способами конструирования (настраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- оказывает посильную помощь воспитателю (раскладывает ложки, убирает игрушки и т.д.) и сверстникам по мере сил;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей:

- проявляет желание трудиться в уголке природы, на участке (кормит птиц, сгребает снег и др.) Бережно относится к игрушкам, книгам.

Общение

- способен общаться с взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за её пределы («Когда было летом, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»);

- охотно задаёт вопросы в разговоре со взрослым;

- способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей;

- владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);

- использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику).

Речь:

- использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, для регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю»), для комментирования своих игровых действий;

- обозначать словами игрушки, предметы-заместители, условные действия.

- использовать речевые высказывания в игре со сверстниками;
- правильно использовать обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты);
- уметь составлять предложения, изменять слова по родам, числам, падежам;
- уметь строить высказывания, состоящие из 4-5 предложений;
- четко и правильно произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие;
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- иметь представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода;
- знает и называет предметы мебели, одежды, посуды, игрушки;
- классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.д.);
- иметь представления о хозяйственной деятельности человека, профессиях;
- устанавливать элементарные причинно - следственные зависимости между явлениями природы (зимой – холодно, осенью - листопад, и т.д.); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным — вода, пища).

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и др.);
- путем проб и ошибок находить решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку, соединить детали для создания аппликации, постройки).

Развитие обобщений:

- различать и называет пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- различать и называть семь цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый);
- различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный -короткий, широкий –уже- узкий, высокий – ниже - низкий) из 3-7 предметов;
- уметь провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем-детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять — объект в целом (например, рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.д.).

Эмоциональные проявления

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- с удовольствием поёт, движется под музыку, танцует, участвует в игре драматизации, фольклорных играх.

1.6 Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте (к 6 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу старшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.7. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

II Содержательный раздел программы

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные *новообразования возраста*, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика *сюжетной* игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью *на шестом году жизни* ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью опре-

деленных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально - насыщенной игры;

- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях:

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 5-6 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. Необходимо создать условия для эмоционально насыщенного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

К главным задачам относятся:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.). Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми. Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом. Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному форми-

рованию опорно-двигательной системы организма. Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям НОД и совместной деятельности

по программе Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамоновой. — 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

Месяц	Неделя	Старшая группа 5-6 лет
сентябрь	1	Наш детский сад. Встречи после лета.
	2	Наш детский сад. Мы - группа
	3	Жизнь людей и природа в городе.
	4	Жизнь людей и природа в городе.(продолжение)
октябрь	1	Жизнь людей в деревне. Урожай.
	2	Жизнь людей в деревне. Ферма.
	3	Золотая осень.
	4	Дождливая осень.
ноябрь	1	Лес в жизни человека и животных.
	2	Лес в жизни человека и животных.(продолжение)
	3	Кто во что одет?
	4	Кто во что одет .(продолжение)
декабрь	1	Времена года. Календарь
	2	Новогодний праздник. Елка наряжается
	3	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.
	4	Новогодний праздник. Коляда
январь	1	Каникулы
	2	Цирк
	3	Зимние игры и соревнования.
	4	Путешествие на Север.
февраль	1	Путешествие на Юг.
	2	Кто в море живет, что по морю плывет?
	3	Про храбрых и отважных.
	4	Про самых любимых
март	1	Здравствуй солнышко!
	2	Весна. Капель. Половодье.
	3	Вода и ее свойства.
	4	Весна. Прилет птиц.
апрель	1	Камни и их свойства.
	2	Жизнь людей и природа в горах.
	3	Телевидение.
	4	Телевидение. (продолжение)
май	1	Моя страна.

	2	Москва-столица.
	3	Скоро лето!
	4	Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям (НОД, совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) осуществляется по утвержденным тематическим неделям и планируется по методическим пособиям:

- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под. ред. Парамоновой Л.А., 782 стр.
- «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям», 240 стр.

Фиксируется в планах воспитательно-образовательной работы педагогов

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы организации заложены задачи, в которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основной метод обучения – проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации, взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность дошкольников. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и выход, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка, очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к знаниям. Организация непосредственно образовательной деятельности способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, усваиваемую легче и быстрее.

В организации НОД используются различные формы и методы работы с детьми: комплексные, интегрированные, образовательные ситуации на едином сказочном сюжете, на ролевой игре, образовательные ситуации в виде путешествий, драматизации литературных произведений, вечера – досуги, викторины.

Используются различные образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности организации образовательного процесса в группе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В старшей группе на начало учебного года 24 человека, из них: 15 мальчиков и 9 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Организационные

С детьми старшей группы № 10 наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Национально-культурные

Содержание образования в данном направлении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы, Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участниками образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей,

готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери и т.д). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до по-

ступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

- При сотрудничестве с родителями, с целью гармонизации отношений между участниками образовательного процесса, возможно использование групп, созданных в системах мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры): e-mail, WhatsApp, Viber и др.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализовать задачи педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитывали в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используются различные формы и методы сотрудничества с семьями:

- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Выставки совместного творчества
- ✓ Круглые столы
- ✓ Конкурсы
- ✓ Еженедельные консультации
- ✓ Консультативная помощь
- ✓ Посиделки
- ✓ Акции

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Организационное собрание: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».
2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.
3. Обновление стенда: информация для родителей, выставка детских рисунков: игры, наблюдения.
4. Консультация для родителей: «Одеваем детей по погоде».

Октябрь

1. Консультация: «Основные правила и принципы здорового питания детей»
2. Вечерние посиделки «Советы хозяйшки»
3. Развлечение «Осенние приключения»
4. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

Ноябрь

1. Информационный стенд «Права ребёнка».
2. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
3. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет».

Декабрь

1. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
2. Информационный стенд «Безопасный Новый год».
3. Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».
4. Папка-передвижка «История Деда Мороза».

Январь

1. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».
2. Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома».
3. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».
4. Консультация «Семья и семейные ценности».

Февраль

1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля.
2. Обновление стенда: информация для родителей.
3. Папка-передвижка «День защитников отечества».
4. Консультация «Режим дня и его значение».

Март

1. Изготовление подарков для мам.
2. Утренник, посвященный международному женскому дню.
3. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Консультация «Добрые советы для родителей».

Апрель

1. Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).
2. День открытых дверей
3. Консультации «По дороге в детский сад».
4. Субботник по благоустройству территории детского сада.

Май

1. Родительское собрание: «Семейные ценности».
2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.
3. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
4. Организация родителей на летне-оздоровительный период.

2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (*линий развития ребенка*): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. *Пять основных направлений работы - модулей* (на основе *линий развития ребенка*): помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1 Модуль «Моя Родина и Я» (*Социально-коммуникативное развитие*) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 Модуль «Хочу все знать!» (*Познавательное развитие*) предполагает развитие

интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3 Модуль «Речевая мозаика» (*Речевое развитие*) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4 Модуль «Мир искусства» (*Художественно-эстетическое развитие*) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания пер-

сонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5 Модуль «Карусель здоровья» (*Физическое развитие*) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации содержательных задач 5 – 6 лет

Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.

-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.

-Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.

-Прививать любовь к самобытной культуре Волгоградской области.

-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.

-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

Модуль «Моя Родина и Я»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
День знаний - «Первый звонок»	Праздник «День знаний»	Развлечение «День знаний» (сентябрь)
День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»	День дружбы «Дружба – главное чудо» Месячник «Сердце на месте, когда вся семья вместе»	Беседа «Мои Друзья» (июнь) Беседа «Сердце семьи» (май)
2 февраля – «Великая битва»	Выставка «Памятные места Волгограда», праздник «Несокрушимый Сталинград»	Конкурс рисунков «Мой Волгоград» (февраль)
9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	Флешмоб «Свеча Памяти», спортивно – патриотическая игра «Зарница», праздник	Праздник «День Победы» (май)

День защиты детей	«Этот День Победы...» Развлечение «Детство – это я и ты»	Развлечение - квест «Дружба крепкая...» (июля)
Социальные воспитательные акции	Акции «Мы бумагу соберем – лес в России сэкономим!», «#Вместе Ярче», «Покормите пернатых», «Сдашь батарейку – спасешь ежика», «Чистый двор», «Открытка ветерану», «Сохрани жизнь! Пристегнись!»	Акция «Сдай макулатуру спаси дерево»(в течение года) Беседа «Забота о птицах» (декабрь) Беседа о труде дворника (октябрь) Изготовление открыток ветерану (май) Изготовление наклеек на машину.(июнь)
Экскурсия в пожарную часть	Выставка «Наша служба и опасна, и трудна!»	Беседа «Службы «01» «02» «03» (ноябрь)
Проект «Трудовые династии наших родителей»	Проект «Трудиться – всегда пригодиться!»	Беседа «Каждая профессия важна» (март)

Модуль «Хочу все знать»

Мероприятия, выходящие пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Виртуальные экскурсии	Виртуальные экскурсии	Виртуальная экскурсия по Волгограду
Проекты	Проекты	Изготовление тематического лэпбука «Береги природу»
Конкурс знатоков «Знатоки родного города»	Конкурс знатоков «Знатоки родного города»	Интеллектуальная игра - «Самый умный»
Квест – игра «В гостях у почемучек»	Квест – игра «В гостях у почемучек»	КВН «Знатоки природы»
Театрализованная деятельность «День птиц»	Театрализованная деятельность «День птиц»	Развлечение «Птицы – наши друзья» (апрель)
Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Опыт «Таяние льда» (январь)
Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Изготовление листовок на тему «Сделаем наш город чище» (март)

Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Акция «Подари цветы на участок» (апрель)
---	---	--

Модуль «Речевая мозаика»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени»	Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени».	Беседа «Первая буква моего имени» (февраль)
Неделя речевого развития	Неделя речевого развития	Тематические выставки писателей и поэтов (февраль)
Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Тематическое занятие «День распространения грамотности» (сентябрь)
Кружок «Словотворчество»	Кружок «Словотворчество»	Беседа «Словотворчество, что это?» (октябрь)
Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Разучивание новой хороводной игры (ноябрь)
Родительский клуб «Школа правильной речи»	Родительский клуб «Школа правильной речи»	Консультация для родителей «Учимся говорить правильно» (сентябрь)
Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Разучивание стихотворений «Край ты мой любимый» (февраль)
Конкурс-развлечение «Всех скороговорок не переговорить...»	Конкурс-развлечение «Всех скороговорок не переговорить...»	Разучивание скороговорок к конкурсу «Всех скороговорок не переговорить...» (май)
Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Изготовления кроссвордов.(октябрь)
Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Изготовление поделок к конкурсу «Мой любимый герой»

Модуль «Мир искусства»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурсы, выставки поделок	Конкурсы, выставки поделок	Выставка «Семейный фотоколлаж – Мои краски Осени»

«Осень золотая», «Мамочка, милая, мама моя», «Зимушка Зима» Обрядовые праздники: «Осенины» «Рождество» «Масленица»	«Осень золотая», «Мамочка, милая, мама моя», «Зимушка Зима» Обрядовые праздники: «Осенины» «Рождество» «Масленица»	(октябрь) Выставка рисунков «Я и мама так похожи» (март) Смотр – конкурс «Зимняя сказка на участке детского сада» (Декабрь) Вечер стихов, загадок «Встреча Осени» (сентябрь) Игровая программа «Путешествие по страницам Рождества Христова» (январь) Разучивание стихов, чтение русского фольклора (потешек, закличек, пословиц о зиме и весне); Просмотр видеофильма «Смешарики – Масленица» (март)
--	--	--

Модуль «Я здоровье берегу»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
День здоровья «День здоровья в детском саду»	День здоровья «День здоровья в детском саду»	Спортивное развлечение «Будь здоров» (апрель)
Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Выставка рисунков «Вредные привычки» (апрель)
Спортивный праздник «Покорители космоса»	Спортивный праздник «Покорители космоса»	Спортивный праздник «Подготовка к полетам в Космос» (апрель)
Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Флешмоб «Ах, мамочка на саночках» (январь)
Веселые старты «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Веселые старты «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Спортивно – игровой праздник «Армейские будни» (февраль)

Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»	Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»	Военно - спортивные соревнования «Эстафета памяти» (май)
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Акция «Бессмертный полк» (май)
Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Физкультурное развлечение «Моя спортивная семья» (июль)
Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Танцевальный флешмоб «Вместе ярче» (июнь)
Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Проект по физической культуре «Здоровое Детство» (август)
Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Педагогический проект «Быть здоровым – здорово!» (ноябрь)

Сотрудничество с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- консультационный пункт и консалтинговый центр, в которых осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок

Режим дня в старшей группе № 10 (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры-занятия по подгруппам	10.00 – 11.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Игры-занятия по подгруппам	15.20 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35 – 18.00
Игры, уход домой	18.00 – 19.00

Учебный план воспитательно-образовательной работы

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МОУ детском саду.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента МОУ детского сада.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МОУ детского сада.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Структура учебного плана

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МОУ детского сада № 290.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;
физическое развитие.

В группе старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

по образовательной программе дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова,
на 2022-2023 учебный год

Старшая группа № 10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познаватель-но – исследова-тельская (природа) 9.00-9.25 2. Изобрази-тельная (аппликация) 9.35-10.00 3. Двигательная (физкультура) 15.15-15.40	1. Музыкальная (музыка) 9.00-9.25 2. Коммуникативная (развитие речи) 9.35-10.00 3. Изобразительная (рисование) 10.10-10.35	1. Познава-тельно – иссле-довательская (математические представления) 9.00-9.25 2. Изобрази-тельная (лепка) 9.35-10.00 3. Двигательная (физкультура) 10.10-10.35	1. Музыкальная (музыка) 9.00-9.25 2. Познаватель-но – исследовате-ль-ская (познание окру-жающего мира) 9.35-10.00 3. Изобрази-тельная (рисование) 10.10-10.35	1. Конструирова-ние (конструирова-ние) 9.00-9.25 2. Двигательная (физкультура) 10.00-10.25 3. Восприятие ху-дожественной литературы и фолькло-ра (художественная литература) 15.15-15.40

3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе является неотъемлемой частью, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди родителей, и были бы интересны детям:

- День независимости России
- Осенины
- Новый год
- Калядки
- Рождественские встречи
- 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая «День победы»

3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды старшей группы №10 МОУ детского сада № 290

№ п.п.	Наименование	Количество
Развивающая предметно – игровая среда		
<i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i>		
Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)		
1.	Куклы	7
2.	Народные игрушки	6
3.	Набор «Фрукты»	1
4.	Набор «Растения»	1
5.	Набор «Насекомые»	1
6.	Набор «Овощи»	1
7.	Набор «Животные жарких стран»	1
8.	Набор «Домашние животные»	2
9.	Набор «Птицы»	1
10.	С/Р игра «Аптека»	1
11.	С/Р игра «Парикмахерская»	1
12.	С/Р игра «Столовая»	1
13.	С/Р игра «Больница»	1
14.	С/Р игра «Магазин продукты»	1
15.	Р/игра «Ферма»	1
16.	Р/игра «Городок»	1
<i>Предметы домашнего обихода</i>		
Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта		
17.	Кроватка детская	1
18.	Набор «Плотник»	1
19.	Кухня	1
20.	Столик	1
21.	Мольберт	1
22.	Посуда	7
23.	Коляска	3
24.	Одежда для кукол	19
<i>Техника и транспорт</i>		
Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка		
25.	Машины разного размера	15
26.	Самолеты	7
27.	Набор «Транспорт»	1
<i>Атрибутика ролевая</i>		
Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)		

28.	Платочки	25
29.	Ленты	10
30.	Одежда для ряженья	20
31.	Браслеты	10
32.	Бусы	15
33.	Ткани	20
34.	Шарфики	5
35.	Головные уборы	10
<i>Маркеры пространства</i>		
Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.) модульная среда.		
36.	Ширма напольная	1
37.	Конструктор напольный	1
<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>		
Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы		
38.	Песок	1
39.	Глина	1
40.	Морские камни	2
41.	Ракушки	3
42.	Минералы	1
43.	Различные семена и плоды растений	10
44.	Керамзит	1
45.	Кора	1
46.	Шишки	1
47.	Мел	1
48.	Опилки	1
49.	Горох	1
50.	Гречка	1
51.	Соль	1
52.	Фасоль	1
53.	Пшеница	1
54.	Просо	1
55.	Рожь	1
56.	Рис	1
57.	Ячмень	1
Развивающая среда творческих видов деятельности		
<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>		
Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, ксилофоны, трещотки, свистульки аудиозаписи		
58.	Гитара	3
59.	Бубны	5
60.	Маракасы	2
61.	Шумелки	4
62.	Свистульки	3
63.	Погремушки	7
64.	Губное пианино	1
65.	Музыкальная лесенка	1
66.	Колокольчики	5

67.	Магнитофон	1
<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы</i>		
Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высоко художественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений.		
68.	Пластилин	25
69.	Краски	20
70.	Гуашь	10
71.	Карандаши	25
72.	Фломастеры	10
73.	Клей	20
74.	Цветная бумага	20
75.	Набор народных игрушек	1
76.	Матрешки	3
77.	Альбом «Гель, хохлома, глиняная игрушка»	2
78.	Альбом «Народные костюмы»	1
79.	Альбом с образцами по рисованию	1
80.	Альбом с образцами по аппликации	1
81.	Графареты картонные, пластиковые	30
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>		
Театрализованные игрушки элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок		
82.	Элементы костюмов сказочных героев	30
83.	Теневой театр	3
84.	Конусный театр	1
85.	Настольный театр	5
86.	Пальчиковый театр	4
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
<i>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)</i>		
Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и пр., наглядные пособия), иллюстрации художников		
87.	Счетный материал	30
88.	Мозаики	6
89.	Пазлы	10
90.	Гербарий	1
91.	Набор геометрических фигур	3
92.	Лото	5
93.	Головоломки	7
94.	Шашки	2
95.	Интеллектуальные игры	9
<i>Конструкторы</i>		
Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; магнитные конструкторы		
96.	Игрушки для обыгрывания построек	40

97.	Набор мягкого конструктора	2
98.	Конструктор типа «Лего»	4
99.	Конструктор средний	2
100.	Модели для сборки	2
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</i>		
Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования		
101.	Ложки	10
102.	Лопатки	6
103.	Палочки	10
104.	Часы песочные	1
105.	Набор «Лаборатория»	1
106.	Лупа	4
107.	Баночки различной величины и вместимости	10
108.	Магниты	15
109.	Фартуки	9
110.	Лейки	5
111.	Календарь природы и погоды	1
<i>Библиотека (стационарная или передвижная)</i>		
Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии		
112.	Энциклопедия «Все обо всем» мир вокруг нас	1
113.	Энциклопедия «Космические корабли»	1
114.	Мир человека. Гигиена и здоровье	1
115.	Мир человека. Я и моя безопасность	1
116.	Наш мир. Природы, минералы и ископаемые.	1
117.	Рассказы о природе	1
118.	Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1
119.	В. Сутеев «Сказки»	1
120.	А. Увесен «Варга»	1
121.	К. Чуковский «Сказки»	7
122.	«Битва за Сталинград»	1
123.	«Героям Сталинградской битвы»	1
<i>Спортивное оборудование</i>		
Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов		
124.	Детская баскетбольная корзина	1
125.	Кольцеброс	1
126.	Мячи (большие, средние, малые)	6
127.	Гимнастические палки	8
<i>Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки</i>		
128.	Массажная дорожка	1
129.	Бассейн	2
130.	Массажные лапки	8
<i>Оздоровительное оборудование</i>		
Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки		
131.	Кегли	10
132.	Скакалки	5
133.	Канат	1

134.	Летающие тарелки	3
135.	Обручи	4
136.	Мешочки с песком	6
137.	Мяч	5
<i>Оборудование участка</i>		
Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр - экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий.		
138.	Песочница	1
139.	Качели	1
140.	Лесенки	2
141.	Стол	2
142.	Скамейки	4
Развивающие дидактические игры		
<i>социально – коммуникативное развитие</i> (<i>игры по патриотическому воспитанию, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>)		
1.	Дидактическое пособие «Защитники Отечества»	1
2.	Сюжетные картинки «Наша Армия»	1
3.	ДИ «Дорожные знаки»	2
4.	ДИ «Красный, желтый, зеленый!»	1
5.	ДИ «Внимание дорога»	1
6.	ДИ «О чем говорит светофор?»	1
7.	ДИ «Переходи улицу правильно»	1
8.	ДИ «Чрезвычайные ситуации в доме»	1
<i>Познавательное развитие</i> (<i>игры на развитие познавательных действий, малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях, первичных представлений о себе , о людях</i>)		
9.	ДИ «Цвет и форма»	1
10.	ДИ «Построим дом»	1
11.	ДИ «Чудесный мешочек»	1
12.	ДИ «Часть и целое»	1
13.	ДИ «Собери картинку»	1
14.	ДИ «Сравни предметы»	1
15.	ДИ «Большой маленький»	1
16.	ДИ «Разложи по порядку»	1
17.	ДИ «Наведем порядок»	1
18.	ДИ «Упражнения по А.З.Заку»	1
19.	ДИ «Разложи фигуры»	1
20.	ДИ «Подбери пару»	1
21.	ДИ «Лото»	3
22.	ДИ «Домино»	4
23.	ДИ «Ассоциации»	1
24.	ДИ «Что где растет?»	1
25.	ДИ «Чей малыш?»	1
26.	ДИ «Наблюдательность»	1
27.	ДИ «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
28.	ДИ «На что это похоже?»	1
29.	ДИ «Контрасты»	1

30.	ДИ «Богатый урожай»	1
31.	ДИ «Профессии»	1
32.	ДИ «Собери чашки»	1
33.	ДИ «Съедобное-несъедобное»	1
34.	Лото «Кем быть»	1
35.	Лото «Лето в деревни»	1
36.	Лото «Животные»	1
<i>Речевое развитие</i>		
37.	ДИ «Расскажи сказку»	1
38.	ДИ «Оцени поступок»	1
39.	ДИ «У кого какой предмет?»	1
40.	ДИ «Определения»	1
41.	ДИ «От колобка до теремка»	1
42.	ДИ «Что перепутал художник?»	1
43.	ДИ «Кто и что?»	1
44.	ДИ «Развиваем речь»	1
45.	ДИ «Назови сказку»	1
46.	ДИ «Что откуда? Почему? »	1
47.	ДИ «Мы играем в магазин»	1
48.	ДИ «Сказки»	1
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<i>музыка</i>		
49.	ДИ «Грустно-весело»	1
50.	ДИ «Где мои детки?»	1
51.	ДИ «Кто по лесу идет»	1
52.	ДИ «Угадай-ка»	1
53.	ДИ «Курица и цыплята»	1
54.	ДИ «Солнышко и тучка»	1
55.	ДИ «Веселые матрешки»	1
56.	ДИ «Колокольчики»	1

3.4. Учебно-методические обеспечения Программы

Базовое содержание программы:

Истоки: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Научн.рук. Л.А. Парамонова- 5-е перераб. изд.. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

Социально- личностное развитие:

- социализация,
- труд

Познавательное- речевое направление:

- познание,
- конструирование,

Художественно- эстетическое направление:

- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка),
- музыка
- художественная литература

1. Алиева Т.И., Антонова Т.А. Программа развития ребенка –дошкольника «Истоки», - М. 2001.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (5 - 7лет). – М, 2004.
4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет Т.Ц.Сфера,2015
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз – словечко, два – словечко. 5 – 8 лет. – М., 2005.
6. Арушанова АГ. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М., 2004.
7. Арушанова АГ. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М., 2004.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.
9. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». – М., 2005.
10. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Блок занятий «Почва». – М., 2005.
12. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. камни». – М., 2005.
13. Рыжова Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня. – М., 2006.
14. Рыжова Н.М. Экологический проект «Мое дерево». – М., 2006.
15. Пантелеева Л.В. Семейный праздник Рождество. – М., 1992.

Энциклопедии для детей:

16. «Времена года» Москва, Просвещение. 2006 .
17. « Я познаю мир» Москва, «Планета детства», 2000.
18. «Большая энциклопедия для дошкольника». Москва. Олма - Пресс, 1999.
19. «Все обо всем. Мое тело» Москва «Астрель», 2001.
20. Азбука животного мира. Москва., 1999.
21. Моя первая книга о космосе. Москва. «Росмэн», 2008.
22. «Живой мир». Москва. «Росмэн», 1997
23. «История» Москва. «Махаон», 2000.
24. Российская детская энциклопедия писателей. Москва. 2000.
25. Почемучка. Москва 1994.
26. История в костюмах. Москва .,2002.
27. Парамонова Л.А. Универсальное и национальное в дошкольном детстве. – М.,1994.

<p>Физическое развитие: - физическая культура, - здоровье</p>	<p>28. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.</p> <p>29. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.</p> <p>30. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. 2 – 7 лет. – М., 2006.</p> <p>31. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли.- М., 2005.</p> <p>32. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М., 2001.</p> <p>33. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень). – М., 1999.</p> <p>34. Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2004.</p> <p>35. Рунова М.А. Движение день за днем.- М.,2007.</p> <p>36. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре.- М., 2006</p> <p>37. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М., 2005.</p>
--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания для обучения и требованиям проектной культуры.

-Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к втершему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития.

-Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна и иметь», часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с, ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что» обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной деятельности;

- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Материально-техническое обеспечение программы

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных развивающими материалами. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые ячейки	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «больница», «Магазин» т.д Центр природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, изоцентры. Дидактические, настольно-печатные игры Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Уличные прогулочные участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная активность	Прогулочные площадки для детей. Клумбы с цветами.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф (полка).

Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Центр науки: «Мы познаем мир», «Центр природы», «Наша лаборатория», «Групповая лаборатория»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор деревянный Пластмассовые кубики Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением книг по тематике Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театра (теневого, настольный и т.д.)
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты».

3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В настоящем документе проинформировано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ лист(ов)
ВРИО Заведующего _____
МОУ Детским садом № 290 _____
«31» августа 2022г. _____
Г.В. Буравцева

