

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

от 31.08.2022. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО заведующего

МОУ детским садом № 290

Т.В.Буравцева

«31» августа 2022

(приказ от 31.08.2022 № 158)

Рабочая программа
смешанной ранней группы № 12,
разработанная с учетом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

Белоконь Оксана Алексеевна,
Воспитатель.

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022 г

Содержание	
I Целевой раздел программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей группы	6
1.3. Цели и задачи реализации Программы	8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6. Базисные характеристики личности ребенка 1,5-3 лет	14
1.7. Цели и задачи воспитания	15
1.8. Особенности воспитательного процесса в детском саду	16
II Содержательный раздел программы.	
2.1. Игра как особое пространство развития ребенка	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)	32
2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	41
III Организационный раздел.	
3.1. Режим дня и распорядок	41
3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы	44
3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды смешанной ранней группы №12 МОУ детского сада № 290	54
3.4. Учебно-методическое обеспечения Программы	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы	60

I. Целевой раздел программы

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 1,6-3 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 290.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ детского сада № 290

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

Федеральный уровень

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);

- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Учебным планом МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

В Программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное-речевое», «Художественно-эстетическое развитие». Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Не менее важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Характеристики особенности развития детей группы

В раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

У него начинает активно развиваться предметная деятельность,

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного,

- развития; формирование речи.

№	Группа № 12 (1,6-3 года)	Группа здоровья				Диагноз			пол	
		ЧБД	1	2	3	Лорпато логия	Аллергия	другое	Ж	М
1.	Дьяченко Константин									+
2.	Еркова Ева								+	
3.	Илларионова Валерия								+	
4.	Захаров Мирон									+
5.	Калаева София								+	
6.	Кинтюхин Кирилл									+
7.	Кованцева Евгения								+	
8.	Колесникова Анна								+	
9.	Коробов Руслан									+
10.	Макарова Екатерина								+	
11.	Мамедова Назлы								+	
12.	Овакимян Тигран									+
13.	Рулев Сергей									+
14.	Сафаров Захар									+
15.	Стешенко Владислав									+
16.	Щербакова Варвара								+	

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Проблемная семья		
Семья с опекунами		
Этническая семья (по желанию)		
Какой по счету ребенок	Первый	Второй

1.3. Цели и задачи реализации программы

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования имеет следующие цели, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия в МОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей;
- 2) способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности;
- 3) осуществлять личностно-ориентированный подход к коррекции и развитию речи детей, устранению речевого дефекта, обусловленных речевыми нарушениями;
- 4) способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности для обеспечения полноценного развития каждого ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи деятельности МОУ на текущий учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, и отражаются в годовом плане МОУ,

Основные цели и задачи которые ставятся педагогами в отношении младших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности
- формы организации дошкольников групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.
- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа:

-основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

-строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей; выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

-строится на принципе непрерывности образования, и требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; приоритетным является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы;

-соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного

овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.,

- основывается на принципе системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; основывается на принципе дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующем на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные детям

с недоразвитием речи; при построении образовательного процесса в группах компенсирующей направленности важно соблюдение принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающего опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение

Общение

- осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»)
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», («волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой, поменьше маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.д.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитания
- Приобретенный опыт
- Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

Ребенок:

- -любит свою семью, принимает ее ценности;
 - - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
 - - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;
 - - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.

- Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.
- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания
- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.
- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитания

Приобретенный опыт

- Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.
Ребенок:
 - -любит свою семью, принимает ее ценности;
 - - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
 - - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;
 - - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
 - - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.
- Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

Целевые ориентиры ФГОС ДО

- Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Принципы рабочей программы воспитания

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

1.7. Базисные характеристики (возрастной группы)

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

1.8 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) (далее – ФГОС ДО).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

II Содержательный раздел программы

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве, Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные *новообразования возраста*, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана Деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности Деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит- и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста выстраивать их в последовательный сюжет.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью на третьем году жизни ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры; - поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

Возрастная логика развития содержательных линий и приемственность в реализации содержательных задач.

2 – 3 года

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Сотрудничество с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- консультационный пункт и консалтинговый центр, в которых осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях:

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 1,6-3 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: уметь обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу с взрослым

(о том, что сейчас не находится в поле зрения);

формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;

побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен;
- поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я - мальчик!», «Я - девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений

под музыку и т.д.; --поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

- организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик трак», «Покушали» и др.);
- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы,
- водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам);

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Содержание образовательной работы

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя слова-названия, например, формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире

- (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать) п о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал — отдохнул; заболел вылечился; опечалился обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.); о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом-жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью - ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных Деталей конструкторов типа «Лего»

Содержание образовательной работы Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.
- используя сюжетные наборы «Зоопарк»», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- **Содержание образовательной работы**

- С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;

- вовлекает детей в инсценирование, проговаривание слов в сказке. Расширяя словарь Детей, воспитатель:

знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша и пр.);

в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: («ку-ка-реку»)- кукарекает; уточка: «кря-кря-кря»- крякает; мышка: «пипи-пи»- пищит);

- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-реку»);

- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, («посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.),
- создавая ситуации для детского самовыражения; создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит

ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растёт елочка» и т.д.)

Конструирование из бумаги

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- показывает детям первые способы работы с бумагой, смятие и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.); составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей; использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Музыка

Содержание образовательной работы

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);
- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное Движение

Музыкальный руководитель:

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять

движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;

- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;
- разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным приподнятием одной ногой, хлопки- «тарелочки»(руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

Музыкальная игра

Музыкальный руководитель:

- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

Детские праздничные утренники

Для детей 3-года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение - одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная направленность работы в данной образовательной области обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30-40 сек.; пробегать медленно до 80 м.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Куручка хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В ворота», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в ворота», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.

Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение <<Я>

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки»», «катание и др.).

СИМВОЛИКО-МОДЕЛИРУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.),

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», («волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс.10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)

Месяц	Неделя	Первая младшая группа 1,5-3 года
сентябрь	1	Наша группа
	2	Игрушки
	3	Посуда
	4	Осень
октябрь	1	Погода осенью
	2	Транспорт
	3	Осенний урожай
	4	Детский сад
ноябрь	1	Дома бывают разные
	2	Одежда
	3	Что мы делаем весь день
	4	Колобок
декабрь	1	Погода зимой
	2	Цирк
	3	Новогодние игрушки
	4	Новый год
январь	1	Каникулы
	2	Каникулы
	3	Зима
	4	Баранки, калачи с пылу с жару из печи
февраль	1	Животные
	2	Наши четвероногие друзья
	3	Папин праздник
	4	Птицы зимой
март	1	Мамин день
	2	Животные и их детеныши
	3	Прогулка в парке
	4	Весна пришла
апрель	1	Весенние забавы
	2	Птицы весной
	3	Птицы весной
	4	Наш зеленый лук

май	1	Маша едет на дачу
	2	Цветы и насекомые
	3	Скоро лето!
	4	Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей

Комплексно тематическое планирование по образовательным областям (НОД, совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) осуществляется по утвержденным тематическим неделям и планируется по методическим пособиям:

-«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под. ред. Парамоновой Л.А., 512 стр.

- («Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет, Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям», 210 стр.

Фиксируется в планах воспитательно-образовательной работы педагогов.

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений, В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов.

Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия), Основная цель и задача педагога в таких ситуациях образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом, для педагога цель в таких ситуациях решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> √ утренняя и бодрящая гимнастика √ физкультминутки √ динамические паузы √ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) √ игры и упражнения под музыку √ подвижные дидактические игры √ подвижные игры с правилами √ досуги √ <u>сюжетные. Игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические занятия, формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> √ дидактические игры √ дидактические с элементами движения √ сюжетно-ролевые √ подвижные √ игры с элементами спорта √ народные игры √ музыкальные √ хороводные √ театрализованные √ строительно-конструктивные √ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> √ рисование √ лепка √ аппликация √ художественный труд
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> √ беседы (диалоги) √ рассказ с дальнейшим обсуждением √ разучивание стихов, потешек и др. √ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением √ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) √ сочинение и отгадывание загадок √ коммуникативные игры √ свободное общение по теме √ игры с речевым сопровождением

	<ul style="list-style-type: none"> √ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> √ ручной труд √ задание √ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> √ игровое моделирование ситуаций √ наблюдения с обсуждением √ рассказ с дальнейшим обсуждением √ экскурсии с дальнейшим обсуждением √ рассматривание с дальнейшим обсуждением √ конструирование √ игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. √ информационно-компьютерные средства √ логические рассуждения √ обследование предметов
Музыкально -художественная	<ul style="list-style-type: none"> √ слушание с дальнейшим обсуждением √ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) √ музыкально-ритмические упражнения √ экспериментирование со звуками √ подвижные игры с музыкальным сопровождением √ музыкально-дидактические игры √ беседы и др. √ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> √ чтение с обсуждением √ рассказ √ беседа √ рассматривание иллюстраций и др. √ инсценирование и драматизация √ разучивание √ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную-образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализовать задачи педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями.

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация -- что это такое?», «Первый раз в детский сад».
2. Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст».
3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
5. Анкетирование родителей «Будем

Октябрь

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста
3. Папка-передвижка «Мама я сам!»
4. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
5. «Воспитание культурно — гигиенических навыков», «Этикет для малышей».

Ноябрь

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»
4. Папка-передвижка ко Дню матери»
5. Папка -передвижка «Для чего нужна пальчиковая игры»

Декабрь

1. Родительское собрание «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»
2. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
5. Консультация «Зимушка-зима»

Январь

1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга

2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
3. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».
4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.
5. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»

Февраль

1. Консультация для родителей:
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?»
3. Индивидуальные беседы с папами «Вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».
4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
5. Папка-передвижка «23 февраля»

Март

1. Папка -- передвижка «8 Марта», «Светофор», пешеходов».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3. Консультация для родителей «Спички - не игрушка, а огонь - не забава», «Искру до пожара, беду отводи до удара».
4. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»

Апрель

1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
2. Консультация «Избавить ребенка от вредной привычки?».
3. Памятка для родителей «Предупредить авитаминоз весной».
4. Папка-передвижка «Весна»

Май

1. Памятка для родителей, «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».
2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период»>>. «Питание ребенка летом.»
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Консультации «Что такое мелкое моторика и как его развивать?»
6. Итоговое родительское собрание.

2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок

Учебный план воспитательно-образовательной работы

(Инвариантная часть)

Режим дня в смешанной ранней группе № 12 (1,6-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр.	09.00-09.30
Спокойные игры подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30-09.40 09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Игры, уход домой	11.30-12.00

	Образовательная нагрузка	
	Смешанная ранняя группа № 12	
	Кол-во	время

	«Физическое развитие»	
Физическое развитие		
Физическая культура	2	10
Физкультура на улице		
Хореография		
	«Познавательное-речевое развитие»	
Речевое развитие		
Развитие речи	0,5	8
Ознакомление с окружающим	1	8
Развитие речи+ подготовка к обучению грамоте		
Логопедические		
Познание окружающего мира		
природа		
	Кол-во	время
Развитие действий с предметами	1	8
Математические представления		
Формирование элементарных математических представлений		
Конструирование	1	8
	«Художественно-эстетическое»	
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	8
Музыкальное		
Музыка	2	10
Лепка	1	10
Аппликация		
Итого:	1ч 30 мин	

Пояснительная записка к расписанию непрерывной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования: муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 290» Дзержинского района Волгограда»

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования Научный руководитель Л.А. Парамонова, на 2022-2023 учебный год

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона РФ об образовании в Российской Федерации>> (Принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки России от 17, 10.2013 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 30384), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», а также с учетом методических рекомендаций к программам Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова,

В смешанной ранней группе № 12- проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 10 различных видов деятельности во второй половине дня. Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Математические представления и конструирование проводится интегрировано. Форма организации фронтальная.

Музыкально-художественная деятельность во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю. Двигательная деятельность в дошкольных группах проводится 3 раза в неделю фронтально, в том числе 1 занятие на прогулке

В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования модернизирована за счет дополнения разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Эстетическое развитие», «Речь и речевое общение», «Познавательное развитие».

Содержание раздела «Эстетическое развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Топ-хлоп, малыши!» под редакцией Т. Сауко.

3.2 Особенности традиционных событий, мероприятий группы

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность среды** - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При создании предметно-пространственной развивающей среды учтен гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; дают возможность применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают

дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей оборудованы: спортивная площадка при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным)

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов (форма, размер) в группе используются следующие дидактические игры и пособия: «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»; «Заверни малыша»; «Подбери куклам бусы, «Посади цветок»; «Жучок заблудился», «Матрёшки»;

«Собери любой предмет» и т. д.

В сюжетных играх происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Уделяют особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков.

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее.

Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда быстро привлекают малышей, и они начинают разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать и т. д.

В уголке сюжетно-ролевой игры все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, уводя в воображаемую ситуацию, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Дети могут разворачивать игровые сюжеты: «жилая комната», «кухня», «прачечная» и др. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Платяной шкаф полон одежды для кукол и костюмов для переодевания. Все эти предметы висят на маленьких вешалках, любой ребенок может по желанию выбрать костюм для игры и затем без особого труда вернуть его. В шкафу имеется одежда для кукол. Предметы для игр хранятся на открытых стеллажах: здесь и игрушки, которые дети используют для самостоятельной игры, и строительный материал, позволяющий возводить разнообразные постройки.

Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется через сюжетно ролевые игры.

Предметная среда в группах детского сада стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов, с помощью созданных музыкальных уголков с различными звучащими и гремящими игрушками.

В группах раннего возраста (2-3 года) имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры,

разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 290 проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Оценка осуществлялась по следующим направлениям:

- организация и содержание патриотического воспитания детей в детском саду
- организация и содержание создание условий для экологического воспитания детей
- создание психолого-педагогических условий воспитания детей
- создание психоло – педагогических условий по руководству развитием у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 290, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще-садовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем.

Модуль «Моя Родина и Я»	
Общесадовые мероприятия	Первая младшая группа №12
Праздник «День знаний»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций»
День дружбы «Дружба – главное чудо»	Коллективная лепка: «Вместе веселей» Этическая беседа о дружбе.
Месячник «Сердце на месте, когда вся семья вместе»	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию.
Выставка «Памятные места Волгограда», праздник «Несокрушимый Сталинград»	Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города.
Флешмоб «Свеча Памяти», спортивно – патриотическая игра «Зарница», праздник «Этот День Победы...»	коллективная работа, рисование «Вот какой у нас салют»
Развлечение «Детство – это я и ты»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе».
Акции «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем!», «Вместе Ярче», «Покормите пернатых», «Сдашь батарейку – спасешь ежика», «Чистый двор», «Открытка ветерану», «Сохрани жизнь! Пристегнись!»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид).
Выставка «Наша служба и опасна, и трудна!»	Беседа «Служебные машины» (скорая помощь, пожарная, полиция)
Проект «Трудиться – всегда пригодится»	- просмотр иллюстраций «Сбор урожая», «Труд взрослых весной», «На огороде» -наблюдения за трудом дворника в разное время года

Модуль «Хочу все знать»	
Виртуальные экскурсии	Виртуальная экскурсия «В гости к медведю Потапу»
Проекты	Проект по развитию мелкой моторики у детей первой младшей группы «Веселые пальчики».
Конкурс знатоков «Знатоки родного	знакомство с достопримечательностями родного

города»	города. Рассматривание открыток «Город-герой Волгоград»
Квест – игра «В гостях у почемучек»	Игровое занятие «В гостях у почемучек»
Театрализованная деятельность «День птиц»	Игра — инсценировка «Птичий теремок»
Исследовательская деятельность	Опыт с песком. «Из чего состоит песок»
Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Наблюдение за трудом людей в саду
Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Рассматривание книг и иллюстраций о цветах.

Модуль «Речевая мозаика»	
Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени»	Творческий конкурс родителей с детьми
Неделя речевого развития	Игровая ситуация «К мишке в гости»
Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» «Путешествие в мир книги». Экспериментирование «Бумага-какая она?»
Кружок «Словотворчество»	Ситуативные беседы: «Какие мы друзья?», «Мы – дружная семья»
Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Рассматривание иллюстраций.
Родительский клуб «Школа правильной речи»	работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками)
Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Экскурсия по экологической тропе детского сада.
«Конкурс-развлечение Всех скороговорок не переговорить...»	Слушание аудиосказки
Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Выставка рисунков
Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Игра-ситуация «Любимая игрушка»

Модуль «Мир искусства»	
Конкурс поделок. Осень золотая», «Мамочка, милая, мама моя», «Зимушка Зима»	Настольный театр «Снегурочка и лиса».
Обрядовые праздники: «Осени»	Коллективная работа по рисованию «Падают листочки»
«Рождество»	Коллективная работа "Снеговик" (аппликация). Беседы с детьми: «Рождество Христово», «Кто такие ангелы?»;
Масленица»	Беседа с детьми о Масленице, о том, как она празднуется на Руси.

Модуль «Я здоровье берегу»

<p>День здоровья «День здоровья в детском саду» Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки</p>	<p>Подвижная игра на прогулке «Воробушки и кот»</p>
<p>Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»</p>	<p>Настольный театр «Снегурочка и лиса».</p>
<p>Веселые старты «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля</p>	<p>Конструирование военной техники (танк, пушка)</p>
<p>Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы» Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций людей в военной форме (летчик, танкист, моряк, солдат)</p>
<p>Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»</p>	<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»</p>
<p>Физкультурное развлечение «День защиты детей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето».</p>
<p>Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»</p>	<p>Беседа «К нам пришло лето» игра инсценировка «К нам в гости пришел Мойдодыр»</p>
<p>проект «Мы со спортом крепко дружим»</p>	<p>Подвижная игра-развлечение «Кто дальше прыгнет».</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по основным линиям развития

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (*линий развития ребенка*): познавательное развитие,

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Пять основных направлений работы - модулей (на основе линий развития ребенка): помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1 Модуль «Моя Родина и Я» (*Социально-коммуникативное развитие*) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 Модуль «Хочу все знать!» (*Познавательное развитие*) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3 Модуль «Речевая мозаика» (*Речевое развитие*) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4 Модуль «Мир искусства» (*Художественно-эстетическое развитие*) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5 Модуль «Карусель здоровья» (*Физическое развитие*) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1,6– 2 года	3 года
<p>-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>

3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды смешанной ранней группы №12 МОУ детского сада № 290

№ п/п.	Наименование	Количество
Развивающая предметно-игровая среда Образные игрушки (куклы, животные и пр.)		
Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей;) народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Магазин», «В деревне»)		
1.	Куклы крупные	2
2.	Куклы средние	3
3.	Звери и птицы объемные ПВХ	10
Предметы домашнего обихода		
Созразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки		
4.	Набор чайной посуды	2
5.	Набор кухонной посуды	2
6.	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
7.	Кроватка для кукол	1
8.	Коляска для кукол	1
9.	Кукольная плита	1
Техника и транспорт		
Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного, в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина « скорой помощи», полицейская и др.) частично крупногабаритный и функциональный . частично- соразмерный руке ребенка.		
10.	Машины крупные грузовые	3
11.	Машины средние грузовые	3
12.	Машины легковые	2

13.	Лодка	2
14.	Машина скорой помощи	1
Атрибутика ролевая		
Разнообразны элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.) предметы для реализации ролевого поведения (руль, телефон, и т.п)		
Тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п)		
15.	Телефон	1
16.	Медицинский халат	1
17.	Медицинская шапка	1
18.	Фартук	1
19.	Игровой набор «Поликлиника»	1
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители		
Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы		
20.	Ткани	
21.	Шишки	
22.	Ракушки	
23.	Пластиковые крышки	
Развивающая среда творческих видов деятельности		
Музыкальные игрушки и оборудование		
24.	Дудочки	5
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно-звучащие, детские маракасы		
25.	Барабаны	3
26.	Ложки	4
27.	Бубны	3
28.	Колокольчики	10
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности		
Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек., марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок.		

29.	Фланелеграф	
30.	Настольный театр	
31.	Пальчиковые куклы	
32.	Маски	
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)		
Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, и пр.) мозаики, паззлы, лото, домино.		
33.	Пирамидки	4
34.	Матрешки	3
35.	Шнуровки	2
36.	Пазл - сказки	3
37.	Лото	2
Конструкторы		
Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа Лего с крупными деталями		
38.	Строительный мягкий набор с разными деталями	1
39.	Конструктор «Лего» с крупными деталями	1
40.	Пластмассовый конструктор	1
Библиотека		
Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами. Книги познавательного характера.		
41.	К. Чуковский	
42.	А. Барто	
43.	В. Сутеев	
44.	Народные сказки	
45.	Стихи	
46.	Потешки	
47.	С. Маршак	
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		

Спортивное оборудование		
Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно- игровой деятельности на прогулке.		
48.	Массажный коврик	1
49.	Обручи	1
50.	Кегли (набор)	1
51.	Скакалка	1
Развивающие дидактические игры		
Социально-коммуникативное развитие (игры по патриотическому воспитанию, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)		
52.	Моя семья	
53.	Во что любят играть мальчики и девочки	
54.	Друзья Мойдодыра	
Познавательное развитие		
(игры на развитие познавательных действий, малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях, первичных представлений о себе, о людях)		
55.	Транспорт	
56.	Птицы	
57.	Кто как кричит	
58.	Геометрические фигуры	
59.	Дикие и домашние животные	
Художественно-эстетическое развитие		
музыка		
60.	Что звучит	
61.	Кулачки ладошки	
Художественное творчество		
62.	Спрячь мышку	
63.	Выбери цвет	
Физическое развитие		
64.	Бабочки и солнце	
65.	У медведя во бору	

Речевое развитие		
66.	Один – много	
67.	Одежда	
68.	Скажи какой	
69.	Кто что умеет	

Методические материалы и средства воспитания

- приборы
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь
- инструменты, в том числе музыкальные;
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.4 Учебно - методическое обеспечение программы

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 5-е изд. перераб.- М.: ТЦ Сфера,2017.

Васюкова Н.Е. Родина НМ. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., перераб. — М.: ТЦ Сфера,2015.

Развивающие занятия с детьми 2-3 года./ Под ред. Парамоновой Л.А. — М: ОЛМА Медиа Групп,2009.

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет, Методическое пособие/ под ред.Л.А. Парамоновой -2-е изд. ТЦ Сфера, 2015

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие; возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы

Программа воспитания обеспечивает формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

