

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 290)

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
от 31.08.2022г. протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО заведующего  
МОУ детским садом № 290  
Т.В. Буравцева  
«31» августа 2022г.  
(приказ от 31.08.2022г. №158)

**Рабочая программа**  
старшей группы  
компенсирующей направленности № 2  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
в возрасте 5-6 лет,  
разработанная с учетом ФГОС ДО  
на 2022-2023 уч. г.

Составитель программы:  
Павлова Марина  
Алексеевна,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной  
категории  
Срок реализации: 1 года

## Содержание.

<b>Раздел 1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи рабочей Программы.	6
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.	8
1.4. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.	10
1.5. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.	12
1.6. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.	18
<b>Раздел 2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Проектирование образовательного процесса.	21
2.2. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи.	25
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет).	43
2.4. Логопедические занятия.	47
2.5. Диагностика.	49
<b>Раздел 3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	55
3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы.	71
3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета. Учебно-методические пособия. Используемая литература.	72
Литература	79

**Раздел 1.**  
**Целевой раздел.**  
**1.1.**

**Пояснительная записка.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это вызывает необходимость разработки современных технологий коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет со II - III уровнем сформированности языковых средств, принятых в дошкольное учреждение сроком на два года по решению психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда. Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда», с учетом **основных нормативных документов:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями на 14 июля 2022года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного

санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением от 30 июня 2020г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)

- Адаптированной основной образовательной программы МОУ детского сада № 290;

- Учебным планом МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год;

### **Основной базой рабочей программы являются образовательные программы:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной. - М.: Просвещение, 2014.

- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.І. Первый и второй год обучения. (Старшая группа)» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;

- Каше Г.А., Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1978

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа учитывает потребности и возможности воспитанников, особенности их развития, особенности семей воспитанников, особенности региона.

В программе отображён процесс образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада, определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, особенности семей воспитанников, особенности региона, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного подходов.

## **1.2. Цель и задачи рабочей Программы**

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МОУ детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников.

### **Комплексность педагогического воздействия направлена:**

-на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивании их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

-предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

-осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие

задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

**Основные задачи логопедического** коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### 1.3. Планируемый результаты освоения рабочей Программы

Речевые компоненты	Планируемый результат
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<p>Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p> <p>Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, местоимения.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающими значениями.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.</p> <p>Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.</p> <p>Владеть навыками словообразования разных частей речи, навыком образования уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, переносить эти навыки на другой лексический материал.</p> <p>Оформлять речевое высказывание в соответствии с лексико-грамматическими нормами русского языка.</p>
<p>Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b></p> <p>Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, т.е. правильно произносить все звуки речи.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова:</b></p> <p>Правильно употреблять в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</b></p> <p>Владеть навыком звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Элементарные навыки письма и чтения.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Составлять рассказы (по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, рассказ-описание, творческие</p>

	рассказы), владеть пересказом.
--	--------------------------------

#### **1.4. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным физиологическим слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого недоразвития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов – признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают*, вместо *наливают*). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асиень адас» - красный карандаш, «асиень ассо» - красное колесо, «пат кука – пять кукол и т.д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные определяются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются случаи замены предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюждаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» — хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонТ» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

### **I.5 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный

отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Список детей  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями  
речи (общее недоразвитие речи),  
2022-2023 учебный год (1-й год обучения, 5-ти летки, старшая группа)**

№ п /п	Ф.И.О. ребенка.	Дата рождения	Откуда Прибыл.	№ протокола	Заключение ПМПК.



### Оценка здоровья детей группы.

№	Ф.И. ребенка группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 5-8 лет.	Группа здоровья				Диагноз			пол	
		Ч БД	1	2	3	Ло р- пато логи я	Аллерг ия	Другое	Ж	М
1				+					+	
2				+						+
3				+						+
4				+						+
5				+						+
6			+						+	
7			+							+
8				+						+
9				+					+	
10				+					+	
11			+						+	
12				+						+

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11		
Неполная семья	1		
Многодетная семья	1		
Проблемная семья	0		
Семья с опекуном	0		
Этническая семья	0		
Какой по счету ребенок.	Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок
	3	7	2

Вывод: количество детей, имеющих полную семью - 11 человек, 1 ребенок имеет неполную семью. Семейные отношения детей группы благоприятные.

## **1.6 Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**5. Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального

комфорта, создание условий для его самореализации.

## **6. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## **7. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## **8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться и насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на

определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

## Раздел 2.

### Содержательный раздел.

#### 2.1. Проектирование образовательного процесса

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие» выдвинута* в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

№ п/п	образовательная область	направление развития	формы реализации программы	способы; методы и приемы; средства
1	<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря; Формирование и совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей. Взаимодействие	беседы, наблюдения, развивающие и дидактические игры, упражнения, включение детей в разные проблемные ситуации

		<p>навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)</p> <p>Развитие связной речи;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков;</p> <p>Обучение элементам грамоты</p>		
2	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Сенсорное развитие;</p> <p>Развитие психических функций;</p> <p>Формирование целостной картины мира;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Развитие математических представлений.</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>беседы, наблюдения, развивающие и дидактические игры, упражнения, включение детей в разные проблемные ситуации</p>
3	<b>Художественно - эстетическое</b>	<p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка,</p>

	<b>развитие</b>	фольклора; Конструктивно-модельная деятельность; Изобразительная деятельность; Музыкальное развитие	ная деятельность.	восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах
4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование общепринятых норм поведения; Формирование гендерных и гражданских чувств; Развитие игровой и театрализованной деятельности; Совместная трудовая деятельность; Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры
5	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей.	Основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе МОУ детского сада:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Кроме того, согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона «Об

образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Закон № 273-ФЗ), при реализации АООП МОУ детского сада № 290 возможно использование различных образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах, на официальном сайте МОУ детского сада № 290 [www.dou290.ru](http://www.dou290.ru);

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов. <b>Электронное обучение.</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели – самостоятельной деятельности – осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, восприятие художественной литературы и фольклора. При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- фронтально- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) коррекционные занятия;

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Инструктор по физической культуре.

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Педагог – психолог

- упражнения на развитие слухового восприятия, памяти;
- упражнения на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие мыслительных процессов;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционные игры;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## **2.2. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи.**

Успех совместной деятельности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МОУ детского сада, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов; пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т. д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса.

**Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**  
**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 7).

Таблица 7.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, серия картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **План взаимодействия с воспитателями.**

#### **I год обучения.**

#### **Сентябрь.**

Беседы о результатах обследования, выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, совместное планирование коррекционно-развивающей работы.

#### **Октябрь.**

Консультация на тему: «Как правильно организовать коррекционный час в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

#### **Ноябрь.**

Консультация на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции

речевых расстройств».

#### **Декабрь.**

Семинар-практикум: «Игры и упражнения для развития речевого дыхания. Дыхательная гимнастика».

#### **Январь.**

Консультация на тему: «Приемы обогащения словарного запаса детей с тяжелыми нарушениями речи».

#### **Февраль.**

Семинар-практикум: «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы».

#### **Март.**

Консультация на тему: «Лексико-грамматические логосказки как метод формирования грамматически правильной речи у детей с ОНР».

#### **Апрель.**

Консультация на тему: «Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников».

#### **Май.**

Беседы о результатах обследования, обсуждение итогов работы за год. Работа над ошибками.

### **2.4. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ**

В задачи воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входят обязательное выполнение требований основной общеобразовательной программы МОУ детского сада, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой МОУ детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием

речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачи воспитателя входят также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости и в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к каждому ребенку. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

#### ***Развитие речи (знакомство с окружающим; обучение рассказыванию).***

Основные задачи воспитателя в области развития речи детей с ОНР состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений; в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Педагог наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, - нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и

фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их; для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок - предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, коммуникативные затруднения, изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях при переходе на более сложные формы речи возможны запинки, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, соответствующему речевому материалу, различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом не только формируются и закрепляются коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающем в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времен года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используются: сравнение предметов; выделение ведущих признаков; группировка по ситуации, назначению, признакам и т. д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картинок и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### ***Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.***

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире являются хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, в процессе наблюдения и ухода за комнатными растениями закрепляются правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать,

ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни) необходимо учить детей составлять сюжетные и описательные рассказы, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### ***Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.***

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*, при усвоении порядкового

счета различать вопросы: *сколько? который? какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительными.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире - уже, самое широкое - самое узкое* и т. д.

На занятиях дошкольники усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*; учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму обычных предметов, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдец круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо

специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, слева - мишка, впереди машина и т. п.). Педагог закрепляет умения понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

### ***Художественное творчество.***

Задачи:

- 1) формирование эстетического отношения к миру;
- 2) накопление эстетических представлений и образов;
- 3) развитие эстетического вкуса, художественных способностей;
- 4) освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Продуктивная деятельность включает: рисование (предметное, сюжетное и декоративное), лепку, аппликацию, конструирование и ручной труд. Работа строится по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

Вся продуктивная деятельность тесно связана с лексическими темами (одна лексическая тема отрабатывается на всех видах занятий).

### ***Рисование***

способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Цели педагогической деятельности:

- Закрепить знания об основных цветах, познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, салатный, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить рисовать красками, кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти, мазки — приложить кисть всем ворсом к бумаге и рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений, действительности и литературных произведений.
- Обращать внимание на различия предметов по форме, величине, пропорциям.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (расположены близко, далеко, стоят, лежат), движение фигур.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Цели педагогической деятельности:

- Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, ягоды и т. д.), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Продолжать формировать навык лепки мелких деталей (глаза, перышки у птиц и т. д.).
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с пластилином; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закрепить навыки аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки пластилина, не пачкать одежду и т. д.).

*Аппликация* помогает развивать конструктивные возможности, формировать представления о форме, цвете.

Цели педагогической деятельности:

- Закрепить умение работать с ножницами.

Закрепить умения создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и т. д.), создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, пополам;

- к концу года - изображать предметы и создавать несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезания и обрывания.

*Конструирование.*

Цели педагогической деятельности:

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Познакомить с новыми деталями (бруски, цилиндры, конусы и т. д.).
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

*Ручной труд.*

Цели педагогической деятельности:

- Формировать навыки ручного труда (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.).
- Привлечь к участию в изготовлении коллективных работ.
- Учить изготавливать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды), прочно соединяя части.

- Учить выполнять несложные поделки способом оригами.
- Формировать умение использовать поделки в игре.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей следует использовать разнообразные (по величине, форме, объему, цвету, контрастности) максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение), подбирать соответствующие формы инструкций.

### ***Физическая культура.***

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно разделяются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, у которых, как правило, наблюдаются остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

### ***Общекорректирующие упражнения.***

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического

воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса; исправление неправильных поз; развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью; запоминание серии двигательных актов; воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Упражнения включают следующие действия:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
  
- перебирать пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой, левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра разными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- выполнять рациональные приемы захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### ***Музыка.***

Содержание данной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; обогащение словаря по лексическим темам логопеда;

- 4) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
  - 5) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
  - 6) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
  - 7) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
  - 8) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
  - 9) развитие творческих способностей, самостоятельности.
- Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

### ***Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.***

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представления о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы потом легко надеть, в какой последовательности это делать; представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда: дежурства, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия, и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постели надо вырабатывать умения в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы (застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо), учит обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы.

Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, под; за, из, до; через, между, из-под, из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если они затрудняются, воспитатель должен помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дошкольники изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине

## **Взаимодействие логопеда с узкими специалистами МОУ детского сада.**

### **Взаимосвязь логопеда в работе с медицинским персоналом.**

1. Работа с медицинскими картами детей, поступающих в МОУ детский сад для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе МОУ детского сада психолого-педагогического консилиума для решения вопросов о представлении ребенка на районную (городскую) ПМПК с целью прекращения логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжении логопедической работы.

3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

### **Взаимосвязь логопеда в работе с педагогом-психологом.**

1. Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **Взаимосвязь логопеда в работе с инструктором по физической культуре.**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

а/Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

в/Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.

Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать

словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения, животных, птиц и т.п.)

### **Взаимосвязь логопеда в работе с музыкальным руководителем.**

#### **Задачи логоритмического воздействия:**

##### ***- Подготовительный этап –***

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

##### ***- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –*** постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевах.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

##### ***- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –***

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

1. Информационное просвещение родителей: знакомство родителей с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия, формирование у родителей представления о готовности ребенка к обучению в школе.

2. Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе: обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом; привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

#### **Формы и методы сотрудничества с семьями:**

- Еженедельные консультации
- Консультативная помощь
- Школа для родителей
- Семинары - практикумы

- Круглые столы
- Дни открытых дверей
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы
- Посиделки
- Акции

При сотрудничестве с родителями, с целью гармонизации отношений между участниками образовательного процесса, возможно использование групп, созданных в системах мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры): e-mail, WhatsApp, Viber и др.

### **План взаимодействия с семьями воспитанников. I год обучения.**

#### **Сентябрь.**

Проведения анкетирования с целью получения сведений о раннем речевом развитии, об индивидуальных особенностях вновь поступивших воспитанников. Родительское собрание на тему «Особенности воспитания ребенка в семье с проблемами речи».

Индивидуальные консультации для родителей по итогам обследования «Речевое развитие ребенка».

#### **Октябрь.**

Групповая консультация для родителей «Как заниматься логопедией дома». Семинар - практикум. «Выполняем вместе артикуляционную гимнастику для свистящих, шипящих звуков».

Оформление стенда для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика».

#### **Ноябрь.**

Групповая консультация для родителей «Игры и упражнения для развития речевого дыхания».

Выставка «Пособия для проведения дыхательной гимнастики, изготовленные своими руками».

Семинар – практикум для родителей «Театр пальчиков и языка». (Логосказки, используемые при выполнении артикуляционных упражнений для сонорных звуков)

#### **Декабрь.**

Родительское собрание на тему: «Родители - гиды на пути познания».

Групповая консультация на тему: «Развитие фонематического восприятия, слуха».

Оформление стенда для родителей «Игры на развитие фонематического слуха».

Семинар-практикум. «Ура, звук родился!»

#### **Январь.**

Индивидуальные консультации «Есть ли улучшения у моего ребенка в развитии речи».

Групповая консультация на тему: «Игры и упражнения, направленные на

развитие мелкой моторики».

Выставка дидактических игр по развитию мелкой моторики.

### **Февраль.**

Групповая консультация на тему: «Как привить любовь к чтению».

Семинар – практикум «Песочная терапия».

Выставка художественной литературы, рекомендуемой для чтения ребенку 6-го года жизни.

### **Март.**

Групповая консультация для родителей «Методы и приемы, применяемые при заучивании стихотворных текстов».

Групповая консультация на тему: «Игры и упражнения для развития связной речи».

Памятка для родителей «Учим стихотворения».

### **Апрель.**

Групповая консультация на тему: «Учимся пересказывать»

Групповая консультация на тему: «Игры на кухне».

### **Май.**

Родительское собрание на тему: «Вот и закончился год».

Групповая консультация на тему: «Чем заниматься летом»

Проведение анкетирования, с целью получения оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные консультации по запросу родителей в течении года.

## **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет)**

### **Цели, задачи и содержание работы.**

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства МОУ детского сада, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

#### **Задачи:**

- Провести логопедическое обследование детей группы.
- Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем).
- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
  - развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
  - развивать понимание речи;<sup>43</sup>
  - обогащать словарный запас;

- совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь;
- формировать звукопроизношение;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать элементам грамоты;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
  - принимать активное участие в родительских собраниях;
  - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
  - осуществлять индивидуальные консультации;
  - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу (учитель-логопед) и осуществлять самообразование:
  - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
  - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

### **Особенности коррекционно- педагогической работы первого года обучения.**

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие **виды занятий**:

— занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

— занятия по формированию правильного произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а

фонетические—1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 3 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

Вид занятия период	Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка.	Занятия по развитию связной речи.	Занятия по формированию правильного произношения.	Общее количество фронтально-подгрупповых занятий в неделю
<b>I период</b>	Одно занятие в неделю	Одно занятие в неделю	—	Два занятия в неделю
<b>II период</b>	Два занятия в неделю	Одно занятие в неделю	Одно занятие в неделю	Четыре занятия в неделю
<b>III период</b>	Два занятия в неделю	Одно занятие в неделю	Два занятия в неделю	Пять занятий в неделю.

**На фронтально-подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, на преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальное занятие проводится не менее двух раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Внимание детей обращается<sup>45</sup> на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов

изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Развитие фонематического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление грамматических категорий.
- Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков;

уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

#### **2.4 Логопедические занятия.**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Первый год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом

усваиваемого материала. Эти этапы, в то же время, взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

### **I период (сентябрь - ноябрь).**

#### ***Лексика.***

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада.

2. Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, ягодах.

5. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (детском саде, игрушках, временах года (осень), овощах, фруктах, ягодах, о человеке, частях тела, одежде, обуви, головных уборах), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

#### ***Работа над пониманием речи.***

Развитие понимания устной речи:

а) умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;

б) понимание обобщающих понятий слов;

в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

#### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.

2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*

3. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?*

4. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.

5. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

6. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*

7. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.

8. Учить образовывать множественное число существительных.

9. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

#### ***Обучение связной речи.***

1. Учить составлять предложения из трех, четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

#### ***Звукопроизношение.***

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальной автоматизации отсутствующих и коррекции искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей;
3. Осуществлять работу по усвоению слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
4. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]
5. Упражнять в выделении начальных (*азбука*) и последних (*пальто*) ударных гласных звуков в словах, в умении определять гласный звук в односложных словах (*дом*), в выделении согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов.
6. Упражнять в умении анализировать сочетания гласных звуков (2-3 звука), определять их количество и последовательность.

#### **II период (декабрь — март).**

##### ***Лексика.***

1. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
2. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
3. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
4. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, армии России.
5. Расширить знания о семье, родственниках, отношениях в семье.
6. Дать представление о профессиях мам.
7. Расширить представления о празднике «Международном женском дне», как отмечают этот праздник в нашей стране.
8. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).
9. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

##### ***Работа над пониманием речи.***

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

#### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около.*
3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя.*
4. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.
5. Учить образовывать притяжательные прилагательные, **обозначающие принадлежность предмета какому-то лицу или животному** и отвечающие на вопросы: «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?» с помощью суффиксов притяжательных прилагательных: -ОВ-, -ЕВ-, -ИН-, -ЫН-, -ИЙ-.

#### ***Обучение связной речи.***

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

#### ***Звукопроизношение.***

Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.

Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

#### ***Развитие фонематического восприятия.***

2. Уточнить произношение звуков: [м],[м'],[в,], [в], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к']
3. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.
4. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.
5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
6. Учить выделять гласные звуки из середины слова (односложных, двухсложных слов) и местоположение заданного согласного звука в словах (начало, середина, конец слова).
7. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-ап-, -ма-*.

**III период (апрель, май).**

50

***Лексика.***

1. Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.
2. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц,).
3. Познакомить с перелетными птицами, их повадками
4. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.
5. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.
6. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.
8. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

#### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*.
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от*.
4. Учить образовывать обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованные посредством приставок, предающих различные оттенки действий (*въехал, съехал, подъехал...*)
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания с использованием продуктивных суффиксов; -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (*вишневый, масляный, ...*).
9. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
10. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

#### ***Обучение связной речи.***

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

#### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [с]-[ш], [ы]-[и], [ж] - [з], [ш]-[ж] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

#### ***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Уточнить произношение звуков: [х], [х'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [й] (йот), [с], [с'], [з], [з'].

2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.

3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама*.

4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).

5. Закрепить умение определять местоположение заданного согласного звука в словах (начало, середина, конец слова)

6. Закрепить умение выделять гласные звуки в словах. Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

## **2.5 Диагностика**

Диагностика образовательного процесса - отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в диагностике образовательного процесса. Диагностика проводится 2 раза в год в сентябре и в июне. На основании показателей сентябрьской диагностики выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты (не менее 1 раза в два месяца). В январе проводится экспресс- обследование детей (воспитателями).

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы;

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его <sup>52</sup>развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются в баллах: 2 балла - правильный ответ; 1 балл - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение задания. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в два месяца.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представление о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль<sup>53</sup> для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а

какие относительно сохранны. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

В конце учебного года (июнь) для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

Оценка уровня речевого развития отмечается в баллах: 2 балла — правильный ответ, 1 балл - ответ сформулирован неверно, 0 баллов - невыполнение задания. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В результате проведенной логопедической коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную к ним речь;
- владеть активным словарем в пределах возраста;
- согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;
- владеть грамматическими категориями речи;
- уметь составлять рассказы-описания, по картинке, по серии картинок, творческие рассказы и самостоятельно по теме;
- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь произносить слова сложной слоговой структуры;
- различать понятия: *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* - на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков - в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### Раздел 3.

#### Организационный раздел.

#### 3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на группу утверждена одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя построены с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СП 2.4.3648-20 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 2 (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры-занятия по подгруппам	10.00 – 11.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Игры-занятия по подгруппам	15.20 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.35
Коррекционный час (выполнение домашнего задания логопеда)	16.35 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.05-18.00
Игры, уход домой	18.00 – 19.00

По действующим СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Содержание логопедических занятий учитывает структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

На первом году обучения целесообразно проводить занятия по подгруппам (фронтально-подгрупповые занятия). Подгруппы детей формируются с учетом уровня речевого развития ребенка, уровня познавательного и актуального психологического развития.

### **Список детей по подгруппам с учетом уровня речевого развития.**

№ п/п	1 подгруппа	№ п/п	2 подгруппа
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

**Логопед проводит** в течение недели фронтально-подгрупповые (фронтальные) занятия (их количество зависит от периода обучения) **в утренние часы:** с I подгруппой 9.00—9.25; со II —9.35—10.00. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С 10.00 до 13.00 логопед проводит индивидуальную работу с детьми, а воспитатель с остальными детьми осуществляет работу, согласно режимным моментам.

Длительность одного фронтального занятия – 20-25 минут, индивидуального занятия 15-20 минут. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Организация фронтальных (фронтально-подгрупповых)  
логопедических занятий с детьми  
(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР)**

Период в учебном году	Количество фронтально-подгрупповых занятий в неделю	Виды занятий	Общее количество занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
<b>I период</b> (сентябрь-ноябрь)	2	1. Развитие слухового восприятия.	2	Ежедневно по 10-15 минут каждое занятие.
		2. Словарная работа, развитие лексико-грамматических средств языка.	10	
		3. Развитие связной речи.	9	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			21	
<b>II период</b> (декабрь-март)	4	1. Словарная работа, развитие лексико-грамматических средств языка.	25	
		2. Развитие связной речи.	13	
		3. Произношение.	14	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			42	
<b>III период</b> (апрель-май)	5	1. Словарная работа, развитие лексико-грамматических средств языка.	16	
		2. Развитие связной речи.	9	
		3. Произношение.	16	

Количество фронтально-подгрупповых занятий за период	41	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий	114	

**Во II половине дня воспитатель** осуществляет коррекционно-развивающую работу по заданию логопеда:

- индивидуальную работу с отдельными детьми, в которую входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, расширению и активизации словаря, отработке грамматических категорий и т.д.

- фронтальную работу (после полдника в течение 20 минут воспитатель проводит фронтальные занятия со всей группой), в которую входят задания логопеда по расширению и активизации словаря, формированию грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического слуха.

Учебный год в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 30 июня. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются по 15 мая. С 15 мая по 31 мая проводится итоговая диагностика. С первого июня по 30 июня логопедом проводятся индивидуальные занятия по формированию правильного произношения, активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий.

В середине года (**январь**) и в конце **марта** (последняя неделя марта) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные **каникулы** (СанПиН 2.4.3648-20).

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 3-х раз в неделю в режиме 15-20 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

Все планирование осуществляется на примере понедельного тематического планирования лексических тем.

### **Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 1-й год обучения.**

<b>Сентябрь.</b> 1-2 -я недели	обследование: формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.
3-я неделя	«Детский сад».
4-я неделя	«Времена года. Осень».
<b>Октябрь.</b> 1-я неделя	58 «Овощи».

2-я неделя	«Фрукты».
3-я неделя	«Овощи, фрукты».
4-я неделя	«Одежда».
<b><u>Ноябрь.</u></b>	
1-я неделя	«Обувь».
2-я неделя	«Игрушки».
3-я неделя	«Поздняя осень». (Предзимье.)
4-я неделя	«Части тела». «Части лица».
<b><u>Декабрь.</u></b>	
1-я неделя	«Умывальные принадлежности».
2-я неделя	«Времена года. Зима»
3-я неделя	«Зимующие птицы».
4-я неделя	«Домашние птицы».
5-я неделя	«Новый год. Елка». «Зимние развлечения».
<b><u>Январь.</u></b>	
1-2-я неделя	Каникулы.
3-я неделя	«Домашние животные».
4-я неделя	«Дикие животные наших лесов».
<b><u>Февраль.</u></b>	
1-я неделя	«Дикие животные Жарких стран».
2-я неделя	«Дикие животные Полярной зоны».
3-я неделя	«Животные» (Повторение).
4-я неделя	«Наша Армия».
<b><u>Март.</u></b>	
1-я неделя	«Ранняя весна».
2-я неделя	«Мамин праздник», «Профессии мам».
3-я неделя	«Профессии».
4-я неделя	«Семья».
5-я неделя	Каникулы.
<b><u>Апрель.</u></b>	
1-я неделя	«Перелетные птицы».
2-я неделя	«Мебель».
3-я неделя	«Посуда».
4-я неделя	«Продукты питания».
<b><u>Май.</u></b>	
1-я неделя	«Майские праздники» (1 мая, 9 мая).

2-я неделя	«Наземный транспорт». «Правила дорожного движения».
3-я неделя	«Воздушный транспорт».
4-я неделя	«Водный транспорт».
2-я неделя	«Семья». «Мамин день».
3-я неделя	«Сад-огород. Труд людей весной».
4-я неделя	Каникулы.
<b>Июнь.</b>	
1-я неделя	«Лето».
2-я неделя	Повторение пройденного материала.
3-я неделя	Повторение пройденного материала.
4-я неделя	Повторение пройденного материала.

**Календарно - тематическое планирование  
коррекционно - развивающей работы в старшей логопедической группе  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

№ п/п	Дата	Наименование занятия	Тематика занятий
<b>I ПЕРИОД.</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
<b>I-II неделя – обследование.</b>			
<b>3-я неделя. Тема: «Детский сад».</b>			
1		ФЛГСЯ	Понятие о речи. Функции речи. Развитие общего внимания и понимания речи.
2		ФЛГСЯ	Понятие о предложении. Понятие о слове. Развитие общего внимания и понимания речи.
<b>4-я неделя. Тема: «Времена года. Осень».</b>			
1		ФЛГСЯ	Понятие слово. Слова, называющие предмет. Одушевленные и неодушевленные предметы.
2		ФЛГСЯ	Понятие слово. Слова, называющие действие предмета.
<b>ОКТАБРЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Овощи».</b>			
1		ФЛГСЯ	Количественные числительные <u>ОДИН, ОДНА</u> .
2		ФЛГСЯ	Именительный падеж множественного числа существительных.
<b>2-я неделя. Тема: «Фрукты».</b>			
1		ФЛГСЯ	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
2		ФЛГСЯ	Притяжательные местоимения <u>МОЙ, МОЯ</u> .

<b>3-я неделя. Тема: «Овощи, фрукты».</b>			
1		ФЛГСЯ	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2		ФЛГСЯ	Глаголы прошедшего времени единственного числа.
<b>4-я неделя. Тема: «Одежда».</b>			
1		ФЛГСЯ	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.
2		ФЛГСЯ	Согласование существительного и глагола в числе.
<b>НОЯБРЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Обувь».</b>			
1		ФЛГСЯ	Понятие слов. Слова, называющие признак предмета.
2		Развитие связной речи (РСР)	Обучение пересказу. Пересказ рассказа «Мишины кроссовки» с опорой на картинно-графический план.
<b>2-я неделя. Тема: «Игрушки».</b>			
1		ФЛГСЯ	Винительный падеж единственного числа существительных.
2		РСР	Составление рассказа - описания об игрушке с опорой на картинно-графический план.
<b>3-я неделя. Тема: «Поздняя осень».</b>			
1		ФЛГСЯ	Составление 3-х словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово».
2		РСР	Обучение составлению описательного рассказа. Составление предложений об осени с опорой на картинно-графический план и объединение их в рассказ.
<b>4-я неделя. Тема: «Части тела», «Части лица».</b>			
1		ФЛГСЯ	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом <u>У</u> .
2		Произношение.	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.
<b>ДЕКАБРЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Умывальные принадлежности».</b>			
1		ФЛГСЯ	Признаки предметов, выраженные прилагательными. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже.
2		РСР	Составление рассказа - описания о предмете гигиены (умывальные принадлежности) с опорой на картинно-графический план.
<b>2-я неделя. Тема: «Зима».</b>			
1		ФЛГСЯ	Количественные числительные <u>ДВА, ДВЕ</u> .

2		РСР	Обучение составлению описательного рассказа. Составление предложений о зиме с опорой на картинно-графический план и объединение их в рассказ.
<b>3-я неделя. Тема: «Зимующие птицы».</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлоги <b>НА, ПОД, С.</b>
2		РСР	Обучение пересказу. Пересказ рассказа «Веселый снеговик».
<b>4-я неделя. Тема: «Домашние птицы».</b>			
1		ФЛГСЯ	Согласование местоимений <b>МОЙ, МОЯ</b> с существительными.
2		РСР.	Составление описательного рассказа о домашней птице с опорой на картинно-графический план.
<b>5-я неделя. Тема: «Новый год. Елка».</b>			
1		ФЛГСЯ	Дательный падеж существительных в единственном числе.
2		РСР	Обучение составлению повествовательного рассказа по сюжетной картине и по заданному плану. «Путешествие снеговика и Бобика».
<b>1 период. Произношение. (Индивидуальная работа).</b>			
Звук и буква У.			
Звук и буква А.			
Звуки и буквы А-У.			
Звук и буква О.			
Звуки и буквы О-У.			
Звук и буква И.			
Звук и буква Э.			
Звук и буква Ы.			
<b>II ПЕРИОД.</b>			
<b>ЯНВАРЬ.</b>			
<b>1 – 2 неделя – каникулы.</b>			
<b>3-я неделя. Тема: «Домашние животные и их детеныши».</b>			
1		ФЛГСЯ	Творительный падеж существительных в единственном числе.
2		ФЛГСЯ	Творительный падеж существительных в единственном числе.
3		Произношение	Звук [А]. Буква «А».
4		РСР	Обучение пересказу. Пересказ – драматизация рассказа «Дашенька в деревне».
<b>4-я неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов».</b>			
1		ФЛГСЯ	Притяжательные прилагательные.

2		ФЛГСЯ	Притяжательные прилагательные.
3		Произношение	Звуки [У]. Буква «У».
4		РСР	Обучение пересказу. Пересказ текста «День рождения ежонка» с опорой на картинно-графический план.
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Дикие животные Жарких стран».</b>			
1		ФЛГСЯ	Предложный падеж существительных с предлогом <b>О</b> .
2		ФЛГСЯ	Изменение существительных в единственном числе по падежам.
3		Произношение	Звуки [А] – [У]. Буквы «А», «У».
4		РСР	Составление рассказа-описания о диком животном с опорой на картинно-графический план.
<b>2-я неделя. Тема: «Дикие животные полярной зоны».</b>			
1		ФЛГСЯ	Изменение существительных в единственном числе по падежам.
2		ФЛГСЯ	Подбор определений (Какой по цвету, величине?).
3		Произношение	Звуки [О]. Буква «О».
4		РС	Обучение пересказу. Пересказ текста «Белый медвежонок» с опорой на картинно-графический план.
<b>3 -я неделя. Тема: «Животные» (Повторение, обобщение).</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлог <b>В</b> .
2		ФЛГСЯ	Предлог <b>В</b> .
3		Произношение	Звуки [О] – [У]. Буквы «О», «У».
4		РСР	Обучение пересказу. Пересказ текста «Белый медвежонок» с опорой на картинно-графический план.
<b>4-я неделя. Тема: «Наша Армия».</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлог <b>В</b> .
2		ФЛГСЯ	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор определений.
3		Произношение	Звук [И]. Буква «И».
4		РСР	Обучение пересказу. Пересказ текста «Пес Полкан» с опорой на картинно-графический план.
<b>III ПЕРИОД.</b>			
<b>МАРТ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Ранняя весна».</b>			
1		ФЛГСЯ	Подбор определений.
2		ФЛГСЯ	Подбор определений.
3		Произношение	Звук [Э]. Буква «Э».

4		РСР.	Обучение составлению рассказа по картине. Составление рассказа по картине «Приход весны».
<b>2-я неделя. Тема: «Мамин праздник». «Женские профессии».</b>			
1		ФЛГСЯ	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.
2		ФЛГСЯ	Согласование прилагательных с существительными в роде.
3		Произношение	Звуки [Ы]. Буква «Ы».
4		РСР	Обучение пересказу. Пересказ - драматизация сказки «Как олененку маму искали».
<b>3-я неделя. Тема: «Профессии».</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлоги <b><u>В</u>, <u>НА</u></b> .
2		ФЛГСЯ	Изменение имен существительных по падежам.
3		Произношение	Звуки [Ы] - [И]. Буквы «Ы», «И».
4		РСР	Обучение составлению описательного рассказа. Составление рассказа-описания о профессии с опорой на картинно-графический план.
<b>4-я неделя. Тема: «Семья».</b>			
		ФЛГСЯ	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.
2		ФЛГСЯ	Предлоги <b><u>В</u>, <u>НА</u>, <u>ПОД</u></b> .
3		Произношение	Гласные звуки. Деление слов на слоги.
4		РСР	Обучение составлению рассказа по картине. Составление рассказа по сюжетной картинке "Семья дома".
<b>4-я неделя каникулы.</b>			
<b>АПРЕЛЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Перелетные птицы».</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлоги <b><u>В</u>, <u>НА</u>, <u>ПОД</u>, <u>С</u></b> .
2		ФЛГСЯ	Распространение предложений путем введения однородных определений.
3		Произношение	Звук [М]. Буква «М».
4		Произношение	Звуки [М']. Буква «М».
5		РСР	Обучение пересказу. Пересказ рассказа «Храбрая ласточка».
<b>2-я неделя. Тема: «Мебель».</b>			
1		ФЛГСЯ	Относительные прилагательные.
2		ФЛГСЯ	Распространение предложений путем введения однородных определений.

3		Произношение	Звук [В]. Буква «В».
4		Произношение	Звук [В']. Буква «В».
5		РСР	Составление рассказа с использованием фланелеграфа.
<b>3-я неделя. Тема: "Посуда".</b>			
1		ФЛГСЯ	Относительные прилагательные.
2		ФЛГСЯ	Распространение предложения путем введения однородных определений.
3		Произношение	Звук [Н]. Буква «Н».
4.		Произношение	Звук [Н']. Буква «Н».
5		РСР	Составление рассказа-описания о предметах посуды с использованием картинно-графического плана.
<b>4-я неделя. Тема: «Продукты питания».</b>			
1.		ФЛГСЯ	Относительные прилагательные.
2.		ФЛГСЯ	Распространение предложения путем введения однородных определений.
3.		Произношение	Звук [П]. Буква «П».
4.		Произношение	Звук [П']. Буква «П».
5		РСР	Составление рассказа по предметным картинкам и опорным слова «Где растут сосиски».
<b>Май.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Майские праздники» (1 мая, 9 мая).</b>			
1		ФЛГСЯ	Предлоги К, <u>ОТ</u> .
2		Произношение	Звук [Т]. Буква «Т».
3		Произношение	Звук [Т']. Буква «Т».
4		РСР	Составление рассказа по серии картинок «Собака санитар».
<b>2-я неделя. Тема: «Транспорт». (Наземный).</b>			
1		ФЛГСЯ	Приставочные глаголы.
2		ФЛГСЯ	Глаголы – антонимы.
3		Произношение	Звук [К]. Буква «К».
4		Произношение	Звук [К']. Буква «К».
5		РСР	Составление рассказа из личного опыта «Поездка на дачу».
<b>3-я неделя. Тема: «Транспорт». (Воздушный).</b>			
1		ФЛГСЯ	Глаголы – антонимы.
2		ФЛГСЯ	Предлоги К, <u>ОТ, В, НА, ПОД</u> .
3		Произношение	Звуки [Б]. Буква «Б».
4		Произношение	Звуки [Б']. Буква «Б».
5		РСР	Составление рассказа-описания с использованием картинно-графического плана.

<b>4-я неделя. Тема: «Транспорт». (Водный).</b>			
1		ФЛГСЯ	Приставочные глаголы.
2		ФЛГСЯ	Родственные слова.
3		Произношение	Звук [Х]. Буква «Х».
4		Произношение	Звук [Х’]. Буква «Х».
5		РСР	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
<b>ИЮНЬ.</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Лето».</b>			
1		ФЛГСЯ	Составление предложений по схеме.
2		ФЛГСЯ	Составление предложений по схеме.
3		Произношение	Дифференциация звуков [М] - [Н].
4		Произношение	Дифференциация звуков [Ш] - [Т].
5		РСР	Обучение пересказу. Пересказ текста «Лето».
<b>2-я неделя. Тема: «Повторение пройденного материала».</b>			
1		ФЛГСЯ	Закрепление предлогов В, <u>НА</u> , <u>ПОД</u> , <u>К</u> , <u>ОТ</u> .
2		ФЛГСЯ	Закрепление предлогов В, <u>НА</u> , <u>ПОД</u> , <u>К</u> , <u>ОТ</u> .
3		Произношение	Дифференциация звуков [Т] - [К].
4		Произношение	Дифференциация звуков [К] - [Х].
5		РСР	Обучение пересказу. Пересказ текста «Пчелки – труженицы» с опорой на картинно-графический план.
<b>3-я неделя. Тема: «Повторение пройденного материала».</b>			
1		ФЛГСЯ	Уточнение пройденных обобщений.
2		ФЛГСЯ	Уточнение пройденных обобщений.
3		Произношение	Чтение слогов.
4		Произношение	Чтение слогов.
5		РСР	Составление рассказа по серии картин О.С. Ушаковой «Шишка».
<b>4-я неделя. Тема: «Повторение пройденного материала».</b>			
1		ФЛГСЯ	Слова-антонимы.
2		ФЛГСЯ	Слова – антонимы.
3		Произношение	Чтение слогов.
4		Произношение	Чтение слогов.
5		РСР	Составление сказки «Спасли ежа» по серии сюжетных картин.

Примечание.

ФЛГСЯ – формирование лексико-грамматических средств языка.

РСР – развитие связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Планирование образовательной деятельности воспитателя  
(старшая группа компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР)**

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Коммуникативная деятельность (Развитие речи, знакомство с окружающим; обучение рассказыванию)	2 раза в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность (Художественное творчество): рисование; лепка; аппликация; конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Двигательная деятельность (Физкультура)	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**  
по образовательной программе дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290  
Дзержинского района Волгограда

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи»/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной  
на 2022-2023 учебный год.

**I период обучения  
(сентябрь – декабрь)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>1. Познавательная – исследовательская</b> (ознакомление с окружающим миром)	<b>9.00-9.25</b>	<b>1.Логопедическое//</b>	<b>9.00-9.25</b>
<b>2. Двигательная</b> (физкультурное)	<b>10.20-10.45</b>	<b>2. Изобразительная</b> (рисование)	<b>9.35-10.00</b>
<b>Индивидуальные логопедические занятия</b>	<b>9.00-12.30</b>	<b>3. Музыкальная (музыка)</b>	<b>11.00-11.25</b>
		<b>Индивидуальные логопедические занятия</b>	<b>10.10-12.40</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>

<b>1. Логопедическое//</b> <b>2. Познавательная -</b> <b>исследовательская</b> (формирование элементарных математических представлений) <b>3. Конструирование</b> (конструирование) <b>4. Музыкальная (музыка)</b>  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>10.10-10.35</b> <b>15.50 -16.15</b>  <b>10.00-12.30</b>	<b>1. Коммуникативная</b> (развитие речи) <b>2. Двигательная</b> (физкультурное на прогулке) <b>3. Логоритмика</b> 11.05-11.30  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>10.00-10.25</b> <b>11.05-11.30</b>  <b>9.00-12.30</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>		
<b>1. Коммуникативная</b> (развитие речи) <b>2. Изобразительная</b> аппликация (1-3 неделя)//лепка (2-4 неделя) <b>3. Двигательная</b> (физкультурное)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>15.15-15.40</b>  <b>15.10-18.40</b>		

**II период обучения.**  
**(январь-март)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>1. Логопедическое//</b> <b>2. Познавательная –</b> <b>исследовательская</b> (ознакомление с окружающим миром) <b>3. Двигательная</b> (физкультурное)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.00-11.25</b>  <b>10.10-12.30</b>	<b>1. Логопедическое//</b> <b>2. Изобразительная</b> (рисование) <b>3. Музыкальная</b> (музыка)  <b>Индивидуальные логопедические</b> <b>занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.00-</b> <b>11.25</b>  <b>10.10-</b> <b>12.30</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>

<b>1.Логопедическое//</b> <b>2. Познавательное -</b> <b>исследовательская +</b> <b>Конструирование</b> (формирование элементарных математических представлений+ (конструирование)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>  <b>4. Музыкальная</b> (музыка)	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>   <b>10.10-12.30</b>  <b>15.50 -</b> <b>16.15</b>	<b>1.Логопедическое//Коммуникативная</b> (развитие речи)  <b>2. Двигательная</b> (физкультурное на прогулке)  <b>3. Логоритмика</b>  <b>Индивидуальные логопедические</b> <b>занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>10.10-</b> <b>10.35</b>  <b>11.05-</b> <b>11.30</b>  <b>10.10-</b> <b>11.00,</b> <b>11.40-</b> <b>12.40</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>		
<b>1.Коммуникативная+</b> <b>Изобразительная</b> (развитие речи+аппликация (1-3 неделя)//лепка (2-4 неделя) <b>2. Двигательная</b> (физкультурное)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b>   <b>15.10-15.35</b>  <b>15.10-18.40</b>		

**III период обучения**  
(апрель-май)

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>1. Логопедическое</b> <b>//Познавательное –</b> <b>исследовательская</b> (ознакомление с окружающим миром) <b>2.Двигательная</b> (физкультурное)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.00-11.25</b>  <b>10.00-12.30</b>	<b>1.Логопедическое//</b> <b>2. Изобразительная</b> (рисование)  <b>3. Музыкальная</b> (музыка)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.00-11.25</b>  <b>10.00-12.30</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>

<b>1.Логопедическое//</b> <b>2. Познавательльно -</b> <b>исследовательская +</b> <b>Конструирование</b> (формирование элементарных математических представлений+ (конструирование)  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>  <b>3. Музыкальная</b> (музыка)	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>   <b>10.00-12.30</b>  <b>15.50 -16.15</b>	<b>1. Логопедическое//</b> <b>2.Коммуникативная</b> (развитие речи)  <b>3. Логоритмика</b>  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.05-11.30</b>  <b>10.10-10.55,</b> <b>11.40-12.40</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>		
<b>1.Коммуникативная+</b> <b>Изобразительная</b> (развитие речи+аппликация (1-3 неделя)//лепка (2-4 неделя) <b>2. Двигательная</b> <b>(физкультурное)</b>  <b>3. Логопедическое</b> 16.45-17. 10  <b>Индивидуальные</b> <b>логопедические занятия</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>15.10-15.35</b>  <b>16.45-17.10</b>  <b>15.10.-16.30,</b> <b>17.20-18.40</b>		

### **3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе является неотъемлемой частью, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем важной задачей, является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди родителей, и были бы интересны детям:

- День независимости России.
- День отца в России.
- День матери в России.
- Осенины.
- Новый год.
- Колядки.
- Рождественские встречи.
- 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- Праздник Весны и Труда.
- 9 мая «День победы».
- День защиты детей.

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.**

При организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, были учтены следующие принципы:

- **Безопасность.** В кабинете проведена пожарная сигнализация; размеры мебели (1-я и 2-я группа): столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки, шкафы закреплены, стены кабинета окрашены в светлые тона; имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом).

- **Насыщенность.** Материал соответствует разделам содержания программы, подобран в соответствии с возрастом детей группы.

- **Доступность.** Материал для свободной самостоятельной деятельности на нижних открытых полках - этажерках.

- **Трансформируемость.** Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации: настенные пособия легко снимаются со стен, переносятся; детские столы, стулья могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

- **Полифункциональность.** Наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач этапа обучения могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах).

- **Системность.** Весь материал систематизирован по центрам, каждому центру отведено отдельное место, внесен в картотеку; составлен паспорт логопедического кабинета. Использована цветовая гамма для систематизации дидактического и практического материала. Фиолетовый цвет – обследование; синий / голубой цвет – коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и слуха; зеленый цвет – развитие лексико-грамматических средств языка; желтый цвет – развитие связной речи; оранжевый цвет – развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия); серый цвет – работа с родителями, с воспитателями, черный цвет- документация;

- **Принцип интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- **Здоровьесбережение.** Картотека гимнастики для глаз, дорожка для профилактики плоскостопия, фитбол.

- **Учёт возрастных особенностей.** Игры и пособия по возрасту и программе.

- **Эстетичность.** Наглядно-методические пособия выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

- **Учет национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. При изучении тем «Одежда», «Игрушки» происходит знакомство с русским национальным костюмом, игрушкой.
  - **Гендерный принцип** подбора игр. Игры для девочек, игры для мальчиков: артикуляционная гимнастика для мальчиков и девочек; шнуровки, трафареты, вкладыши.
- Условно кабинет разделен на центры:

## **1. ЦЕНТР РЕЧЕВОГО И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ.**

Подразделяется на зону **индивидуальной работы**

### **Оснащение:**

парта, два стула, зеркало с дополнительным освещением, закрытое «говорящей шторкой», индивидуальные зеркала, песочные часы, одноразовые шпателя, зонды, ватные палочки, трубочки, спирт.

и зону для **групповой работы:**

### **Оснащение:**

комплект 2 парты+4 стула, магнитная доска, мольберт, коврограф, малая магнитная доска, лента букв над доской.

## **2. СЕНСОМОТОРНЫЙ ЦЕНТР.**

Представлен:

- настенное панно «Чудо дерево», «Огород»;
- «Сундучок правильной речи»;
- «Умный кубик»;
- материал для развития мелкой моторики (шнуровки, различные виды бус, трафареты для штрихования и обводки предметов, геометрическая и магнитная мозаика, мозаика);
- игры с пуговицами, шнурками;
- игры с прищепками;
- различные виды пальчикового театра (вязанный, бумажный, по сюжетам сказок
- сухой бассейн;
- планшет для рисования песком;
- трафареты для штрихования.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.**

- **Документация логопеда**
- **Материал для диагностики.**

**Иншакова О.Б.** Альбом для логопеда.

**Володина В.С.** Альбом по развитию речи.

**Коненкова И.Д.** Обследование речи дошкольников с ЗПР.

**Коненкова И.Д.** Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал.

**Кыласова Л.Е.** Индивидуальная речевая карта. Диагностический журнал

**Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил.

**Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.** Стребелевой.

**Альбом «Наглядный материал для обследования детей».**

**Земцова О.Н.** Тесты для детей 3-4 лет. Тесты для детей 4 - 5 лет.

**Нищева Н.В.** Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

**Нищева Н.В.** Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

**Нищева Н.В.** Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

**Филичева Т. Б., Туманова Т.В.** Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

**Ткаченко Т.А.** Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.

**Степанова О.Л.** Новые тесты для дошкольников.

**Забрамная С.Д.** Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

**Логопедическое обследование.** Наглядный и дидактический материал для обследования речи детей к речевой карте ребенка 5-6 лет Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

• **Материал для развития фонематического слуха и восприятия:**

- звучащие игрушки (барабан, бубен, маракасы, игрушки-пищалки, колокольчики, погремушки)

- шумовые коробочки (с манкой, рисом, пшеном, горохом), колокольчики с различным звучанием);

- слова-образы, символы гласных и согласных звуков.: песенки: водички – [с]; комара-[з]; синички-[ц]; гуся (змеи)-[ш]; жука-[ж]; щетки – [щ]; поезда-[ч]; парохода-[ы]; самолета-[л]; мотора-[р];

- картотека игр на развитие фонематического восприятия (представлены в виде картотеки);

- предметы для сюжетно-ролевых игр на развитие фонематического восприятия и слуха (микрофон, наушники);

- сигналы разного цвета, схемы (предложение, слова, слоги, предлог, для звукового анализа);

- звуковые линейки;
- аудиозаписи с записями различных звуков (шум дождя, ветра и т.д.);
- презентация «Что как звучит?»;
- пальчиковые колпачки для звукового анализа;
- дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
- игра «Гусеничка» (определение первого и последнего места звука в слове)
  - **Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:**
    - (мыльные пузыри, воздушные шары, дудочки, пищалки, вертушки, волчки и др.),
    - игры на развитие физиологического и речевого дыхания («Живые картинки», «Дует ветерок», «Снежинки», «Листопад», «Летчики» и др.);
  - **Материал для коррекции звукопроизношения:**
    - предметы-символы для артикуляционной гимнастики в шкатулке и в «Домике грибочке»;
    - Кукла «Язычок»
    - Кукла-перчатка для показа артикуляционной позы - Бегемотик Боб:
    - картотека артикуляционной гимнастики;
    - биоэнергопластика;
    - театр пальчика и языка;
    - схемы правильной артикуляции звуков (мнемотаблицы на каждый звук);
    - Артикуляции звуков в графическом изображении;
    - предметы для игр на звукоподражание,
    - звуковые дорожки;
    - картотека предметных картинок и дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков;
    - игры из кармашка к картотеке «Автоматизация звуков»
    - кот Матроскин;
    - баскетбол;
    - звуковые часики;
    - пособия по коррекции слоговой структуры слова.
  - **Материал для развития мелкой моторики.**
    - Шнуровка «Белка».
    - Шнуровка «Башмачок»
    - Шнуровка «Пуговичка»
    - Шнуровка. Веселые шнурочки – путаница.
    - Шнуровка «Гусеничка»
    - Шнуровка «МОДНЫЕ НАРЯДЫ ДЛЯ КУКОЛ»
    - Шнуровка. Игры в кармашке Выпуск №3 «ОГОРОД, ТЕЛЕФОН, ЛУКОШКО»
    - Шнуровка. Веселые шнурочки №10. ЧАСЫ, СОРОКА-ПОЧТАЛЬОН.
    - Шнуровка. Веселые шнурочки:
      - ✓ «ОДЕЖДА»
      - ✓ «ЖИВОТНЫЙ МИР:
      - ✓ КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?
      - ✓ НАЙДИ НАШИХ МАМ.

- ✓ Умные шнурочки Выпуск №7 «СНЕГОВИК»
- Игра с крышками «Мухомор»
- Игра с крышками «Собери бусы», «Собери слово» (Звуковой анализ)
- Папка с теоретическим и практическим материалом «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»
- Папка с теоретическим и практическим материалом «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»
- Папка с теоретическим и практическим материалом «ИГРЫ С МЯЧОМ»
- Папка с теоретическим и практическим материалом «АЛФАВИТ ТЕЛОДВИЖЕНИЙ»
- Массажные коврики для ладошек.
- Массажные мячи, щетка.
- Мозаика
- Нитки
- **Материал для развития лексико- грамматических средств языка:**
  - предметы по изучаемым лексическим темам (предметы посуды, по теме одежда предметы одежды, предметы, необходимые для создания одежды: швейная машинка, сантиметр, наперсток и т.п., животные, инструменты, предметы гигиены, по теме птицы - кормушка, скворечник, вязаные (пальчиковые) птицы);
  - картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
  - папки с материалами, необходимым для изучения лексических тем;
  - дидактические игры для формирования грамматического строя речи;
  - схемы предлогов, игры на закрепление практического употребления предлогов, настенное панно «Предлоги»;
  - серия картинок для отработки лексических категорий (падежи, родственные слова и т.д.)
  - различные виды театров: театр конусной игрушки, настольный театр, маски, театр- перчатка: Повар Петя, Незнайка, Словознайкин, Звукознайкин, девочка Таня, мальчик Вова, доктор Айболит;
  - **игрушки** (по лексическим темам: посуда, транспорт, мебель);
  - **таблицы, сказочные герои.**
- **Материал для формирования элементов грамоты:**
  - лента букв «Домики»;
  - настенная касса букв;
  - индивидуальные кассы букв;
  - картотека игр и заданий по обучению грамоте:
  - Слоговое лото
  - Кроссворды
  - Развивающая игра «Играем и читаем»
  - Развивающая игра «Играем в школу»
  - Развивающая игра «Составь слово»
  - Развивающая игра «Десять гласных подружек.

- Игра – лото «Мы читаем и считаем»
- Игра – пазл «Первые уроки чтения»
  - **Материал развития психологической базы речи (неречевой базы речи)**
    - Пирамидки
    - Матрешка
    - Вкладыши: геометрические фигуры; собери квадрат; одежда; животные;
    - Пазлы: «Семья», «Фрукты», «На ферме», «Урожай», «Транспорт», «Сельский двор», «Узнай цвет», «Маша и медведь», «Бычок».
    - Папка с играми, упражнениями на развитие пространственной ориентации
    - Папка с играми упражнениями на развитие внимания, памяти, мышления
    - Дидактические игры на развитие умения соотносит по цвету, называть цвет предмета: «Бабочки», «Разноцветные шары», «Разноцветные поляны», «Собери листья», «Посади в вагончик зайчика», Игра «4-й лишний»
    - Альбом загадок
      - **Материал для развития связной речи:**
        - схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
        - Тематический словарь в картинках «Мир Человека»:
          - ✓ «ГЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ СТРАНЫ»
          - ✓ «ГОРОД, УЛИЦА, ДОМ. КВАРТИРА, МЕБЕЛЬ».
          - ✓ «ТРАНСПОРТ»
          - ✓ «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».
          - ✓ «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»
          - ✓ «ПРОФЕССИИ»
          - ✓ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ».
          - ✓ «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ»
          - ✓ «ДИКИЕ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН»
          - ✓ «НАСЕКОМЫЕ, ЗЕМНОВОДНЫЕ, ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, РЫБЫ»
          - ✓ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»
          - ✓ «ФРУКТЫ, ОВОЩИ»
        - Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов «ЦВЕТЫ и ДЕРЕВЬЯ»
        - Альбом. Пословицы и поговорки.
        - Игровые диалоги.
        - Сюжетные и речевые игры «РАЗНЫЕ СЛОВЕЧКИ»
        - Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ЦЫПЛЕНКА»
        - Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»
        - Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»
        - В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме

- «ЛЕТО». Картинный и дидактический материал.
- В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ВЕСНА». Картинный и дидактический материал.
  - В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ОСЕНЬ». Картинный и дидактический материал.
  - В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ЧЕЛОВЕК: Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ДОМ, МОЯ СТРАНА». - Картинный и дидактический материал

#### **4. ЦЕНТР ТСО**

- магнитофон;
- фильмоскоп
- аудиотека (кассеты с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками)

#### **5. РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ:**

- пособия для развития физиологического и речевого дыхания (мыльные пузыри, дудочки, пищалки, вертушки, волчки и др.), игры на развитие физиологического и речевого дыхания («Живые картинки», «Пароход» и др.);
- «игры из кармашка» - игры по автоматизации звуков
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- пальчиковый театр;
- игры с прищепками
- Дорога успеха к дому Правильной речи (звуковой экран)

#### **6. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР.**

- стенд с информацией для родителей «ЛОГОПЕД и Я», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала, игровые задания на развитие моторики и артикуляции и другими необходимыми рекомендациями логопеда;
- тематические папки-передвижки;
- рукописные журналы;
- видеотека (видеозаписи по лексическим темам «Играем с компьютером, занимаемся по теме»);
- методические рекомендации по работе с родителями;
- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- буклеты.

**7. ИГРОВОЙ ЦЕНТР** (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков)

#### Литература:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс,
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
17. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
19. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

- 20.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 21.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- 20.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- 21.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- 22.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- 23.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
- 24.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 25.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 26.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 27.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

лист (28)

ВРИО

МОУ Детским садом № 290

Т.В. Буравцева

«31»

08

2012

МДУ

