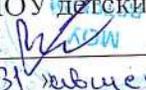


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от 31.08.2022г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО заведующего
МОУ детским садом № 290
 Т. В. Буравцева
«31 августа» 2022г.
(приказ от 31.08.2022г. № 158)

Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 8,
разработанная с учетом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год

Составители программы:
Никулина Л.Б., Парамонова Г.И.,
воспитатели первой
квалификационной категории
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание:

Раздел 1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные физиологические и психологические особенности детей 6-8 лет	5
1.3. Цели и задачи реализации программы	8
1.4. Принципы и подходы применяемые при реализации рабочей программы	9
1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	10
1.6. Базисные характеристики личности ребенка 6-8 лет	12
1.7. Цели и задачи воспитания	13
Раздел 2. Содержательный раздел	
2.1. Игра как особое развития ребенка пространство	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	16
2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)	18
2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
Раздел 3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня и распорядок	30
3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы	35
3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы №8 МОУ детского сада № 290	36
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы.	48

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6-8 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 290

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ детского сада № 290:

Федеральный уровень

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)
- Учебным планом МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

В Программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-

личностное развитие», «Речевое развитие», «Познавательно-речевое», «Художественно-эстетическое развитие». Ведущими методами в воспитательной работе являются: наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

1.2. Возрастные физиологические и психологические особенности детей 6-8 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Возраст 6 - 8 лет относится к периоду первого детства. В этом возрасте происходит первое изменение пропорций тела. К 6 – 8 годам соотношение головы и туловища становятся такими же, как у взрослых. К 6 годам начинается смена молочных зубов на постоянные.

В 6 – 8 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Изменение пропорций тела используется как показатель «школьной зрелости». Не сформировавшийся, не завершивший свое построение опорно-двигательный аппарат дошкольника испытывает нагрузку, поэтому часто ребенок непоседлив, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, деформациям грудной клетки и т.п. У ребенка 6-8 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому часто звучит жалоба: «болит рука», «рука устала».

Несовершенна нервная регуляция движений. Основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. Дети тщательно, со старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, им трудно проводить параллельные линии. Им гораздо легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке. К 6 годам дошкольники достаточно легко копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдают размеры и пропорции. Штрихи становятся более четкими, ровными, снижается или почти совсем исчезает тремор (дрожание линии), более правильными и завершенными становятся овалы.

В 6 - 8 лет продолжается развитие сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения. Даже 15 – 20 минутная учебная нагрузка вызывает серьезное напряжение сердечно-сосудистой системы. Из-за несовершенства нервной регуляции может нарушаться работа сердца.

В этом возрасте происходит завершение процессов развития и преобразования системы органов дыхания, пищеварения, эндокринной и других систем. Организм ребенка растет, развивается, совершенствуется. 6 – 8 лет – период интенсивного развития мозга. К 6 годам уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Для ребенка шестилетнего возраста чрезвычайно важна сформированность основных анализаторных систем, и, прежде всего, зрительной системы. В этот период зрение находится в стадии становления.

Нарушения любых гигиенических требований к обучению: неправильная или недостаточная освещенность, неудачное положение тетради или книги, малое расстояние до них при письме и чтении, неудобная поза – очень быстро приводят к нарушению зрения. Считается, что ребенок 6 лет более 80% информации получает с помощью зрения. У него существенно возрастает острота зрения, повышаются точность и тонкость различения цветов и оттенков. К 6 годам совершенствуется слуховая чувствительность. Дети могут различать звуки разной высоты, хорошо улавливают и различают ритм, темп.

Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы. К 6-8 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность.

Рассмотрим *общий возрастной портрет* ребенка-дошкольника перед поступлением в школу.

Социальное развитие. В возрасте 6-8 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых.

Организация деятельности. Дети 6-8 лет способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Они могут сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции в течение 10 – 15 минут.

В речевом развитии детей 6-8 лет выделяют следующие показатели готовности к школе. Дети

способны правильно произносить все звуки родного языка. Словарный запас составляет - 3,5 – 7 тысяч слов. Дети грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Способны передавать интонацией различные чувства, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Говоря об **интеллектуальном развитии** детей-дошкольников можно выделить следующее. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Рассматривая компоненты интеллектуального развития (внимание, память, мышление) детей 6-8 лет, можно выделить следующие показатели.

Развитие внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Дети этого возраста способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

Развитие памяти. Развитие памяти имеет большое значение на успешное обучение ребенка в школе. У детей-дошкольников 6-8 лет преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического запоминания.

Развитие мышления. К моменту поступления в школу у ребенка 6-8 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Доступна логическая форма мышления.

Рассматривая **зрительно-пространственное восприятие** дошкольников 6-8 лет, выделяют следующие показатели развития. Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.

В развитии **зрительно-моторных координаций** для детей 6-8 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов.

В развитии **слухо-моторных координаций** для детей этого возраста характерна способность различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, они могут выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

В развитии движений для детей 6-8 лет характерна уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. Могут выполнять простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.), могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

В личностном развитии, самосознании и самооценке у детей выявлена способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка у детей 6-8 лет в разных видах деятельности может существенно отличаться, они неспособны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

В мотивах поведения у детей 6-8 лет выделяют: интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них.

Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений,

признания, самоутверждения.

Произвольность. Развитие произвольности – является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности. Дети 6-8 лет способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, они способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Итак, описав показатели развития детей 6-8 лет, мы знаем, каким может быть «возрастной портрет» ребенка перед поступлением в школу. Однако, каждый ребенок индивидуален. Он имеет свои темпы биологического развития и, кроме того, на его развитие влияют как внешние (социокультурные, экологические, педагогические), так и внутренние (генетические, биологические и т.п.) условия. Если условия благоприятны, то ребенок развивается, и имеет показатели развития, описанные выше.

Общая численность детей: 25 детей

№	Группа №8 6-8 года	Группа здоровья				Диагноз			пол	
		ЧБД	1	2	3	Лор-пато-логи-я	Аллерги-я	Другое	Ж	М
1				+						+
2				+					+	
3				+						+
4				+					+	
5				+					+	
6				+						+
7				+					+	
8				+						+
9				+						+
10				+						+
11				+						+
12				+						+
13				+					+	
14				+					+	
15				+						+
16				+					+	
17				+					+	
18				+					+	
19				+						+
20				+						+
21				+						+
22				+					+	
23			+							+
24				+					+	
25				+						+
26										
Итого:			1	24					11	14

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	
Семьи с 1 ребёнком	8
Семьи с 2-мя детьми	14

1.3. Цели и задачи реализации программы

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования имеет следующие цели, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия в МОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей;
- 2) способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности;
- 3) осуществлять личностно-ориентированный подход к коррекции и развитию речи детей, устранению речевого дефекта, обусловленных речевыми нарушениями;
- 4) способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности для обеспечения полноценного развития каждого ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи деятельности МОУ на текущий учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, и отражаются в годовом плане МОУ.

Основные цели и задачи, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.4. Принципы и подходы, применяемые при реализации рабочей программы

Рабочая программа:

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей; выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- строится на принципе непрерывности образования, и требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; приоритетным является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы;
- соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- основывается на принципе системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- основывается на принципе дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующем на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные детям с недоразвитием речи;
- при построении образовательного процесса в группах компенсирующей направленности важно соблюдение принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающего опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы МОУ.

К концу восьмого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул,

напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).

1.6 Базисные характеристики личности ребенка 6-8 лет

Целевые ориентиры представляют с собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу семи годам.

К концу седьмого года жизни ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.7. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

II Содержательный раздел программы

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные *новообразования возраста*, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика **сюжетной** игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью *на шестом году жизни* ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально - насыщенной игры;

- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях:

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 5-6 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.б.)

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. Необходимо создать условия для эмоционально насыщенного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

К главным задачам относятся:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызвать

желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.). Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми. Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом. Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям НОД и совместной деятельности по программе Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамоновой. — 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

Месяц	Тема / Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Встреча друзей после летнего отдыха	Встреча друзей после летнего отдыха (продолжение)	Города моей страны	Города моей страны (продолжение)
Октябрь	Такой разный урожай	Встречаем гостей	Веселая ярмарка	Веселая ярмарка (продолжение)
Ноябрь	Хорошая книга-лучший друг	Хорошая книга-лучший друг (продолжение)	Свет и тепло в доме	Свет и тепло в доме (продолжение)
Декабрь	Измерение времени - календарь	Измерение времени - часы	Какого цвета зима	Новый Год шагает по планете
Январь	Каникулы	Театр	Путешествие к Северному полюсу	Путешествие в Антарктиду
Февраль	Путешествие в Америку	Путешествие в глубины океана	Путешествие в прошлое крепости и богатыри	Мир природный и рукотворный
Март	Красота и доброта	Живая и неживая природа	Путешествие в пустыню-туда, где нет воды	Такие разные звуки
Апрель	Путешествие в прошлое : динозавры и мамонты	Праздник моей страны-День космонавтики	Путешествие в Австралию	Путешествие на родину Олимпийских игр
Май	Моя страна и ее соседи	Праздник моей страны-День Победы	До свиданья, детский сад!	Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям (НОД, совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) осуществляется по утвержденным тематическим неделям и планируется по методическим пособиям:

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под. ред. Парамоновой Л.А., 782 стр.

- «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям», 240 стр.

Фиксируется в планах воспитательно-образовательной работы педагогов.

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы организации заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основной метод обучения – проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации, взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность дошкольников. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и выход, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка, очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация непосредственно образовательной деятельности способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, усваиваемую легче и быстрее.

В организации НОД используются различные формы и методы работы с детьми: комплексные, интегрированные, образовательные ситуации на едином сказочном сюжете, на ролевой игре, образовательные ситуации в виде путешествий, драматизации литературных произведений, КВНы, вечера – досуги, викторины.

Большая роль в работе отводится формированию у детей культурной, выразительной речи, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства; подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности. Реализуются программы объединения воспитанников по интересам «Живое слово» и «Удивительная ширма» социально-педагогической направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности организации образовательного процесса в группе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В группе на начало учебного года 25 человека, из них: 14 мальчиков и 11 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Организационные

С детьми подготовительной к школе группе № 8 наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Национально-культурные

Содержание образования в данном направлении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы, Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участниками образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери и т.д). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует

произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- консультационный пункт и консалтинговый центр, в которых осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- При сотрудничестве с родителями, с целью гармонизации отношений между участниками образовательного процесса, возможно использование групп, созданных в системах мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры): e-mail, WhatsApp, Viber и др.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализовать задачи педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитывали в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные

высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используются различные формы и методы сотрудничества с семьями:

- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Выставки совместного творчества
- ✓ Круглые столы
- ✓ Конкурсы
- ✓ Еженедельные консультации
- ✓ Консультативная помощь
- ✓ Посиделки
- ✓ Акции

2.7. План работы с родителями подготовительной к школе группы.

Сентябрь

1. Организационное собрание: «Подготовка к новому учебному году».
2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.
3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.
4. Консультация для родителей: «Введение ФГОС ДО в ДОУ»
«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».
5. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 6-7 лет».

Октябрь

1. Консультация: «Основные правила и принципы здорового питания детей»
2. Развлечение «До свидания, осень!».
3. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».
4. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

Ноябрь

1. Информационный стенд «Права ребёнка».
2. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
3. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатели, родители, дети).

Декабрь

1. Родительское собрание «Скоро выпускной!»
2. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
3. Информационный стенд «Безопасный Новый год».
4. Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».
5. Папка-передвижка «История Деда Мороза».

Январь

1. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».
2. Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома».
3. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».
4. Консультация «Семья и семейные ценности».

Февраль

1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля.
2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.
3. Папка-передвижка «День защитников отечества».

4. Консультация «О правильной осанке».
5. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».

Март

1. Изготовление подарков для мам.
2. Утренник, посвященный международному женскому дню.
3. Встреча с внештатным инспектором МОУ детского сада №290 «Азбука маленького пешехода».
4. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».
5. Консультация «Добрые советы для родителей».

Апрель

1. Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).
2. День открытых дверей
3. Развлечение «К нам весна шагает!».
4. Консультации «Дети и компьютер».
5. Субботник по благоустройству территории детского сада.

Май

1. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».
2. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
3. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.
5. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
6. Вечер развлечения «Выпускной бал!».

2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (*линий развития ребенка*): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Пять основных направлений работы - модулей (на основе линий развития ребенка): помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1 Модуль «Моя Родина и Я» (*Социально-коммуникативное развитие*) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 Модуль «Хочу все знать!» (*Познавательное развитие*) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3 Модуль «Речевая мозаика» (*Речевое развитие*) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4 Модуль «Мир искусства» (*Художественно-эстетическое развитие*) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5 Модуль «Карусель здоровья» (*Физическое развитие*) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастная логика развития содержательных линий и приемственность в реализации содержательных задач 6 – 8 лет

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Модуль «Моя Родина и Я»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
День знаний - «Первый звонок»	Праздник «День знаний»	Развлечения «Детский сад – дом знаний наш», (1 сентября)
День отца в России	День дружбы «Дружба – главное чудо»	Тематическое занятие ко Дню отца «Папа может!»
День народного единства – «Мы дружною своей сильны»	Месячник «Сердце на месте, когда вся семья вместе»	Беседа «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (29 июля)
	Выставка «Памятные места»	Беседа «Моя семья»

2 февраля – «Великая битва»	Волгограда», праздник «Несокрушимый Сталинград»	Чтение сказки «Волшебная семья» (ноябрь)
9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	Флешмоб «Свеча Памяти», спортивно – патриотическая игра «Зарница», праздник «Этот День Победы...»	Выставка рисунков «Хотим под мирным небом жить» Чтение произведений о войне: Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи» (февраль)
День защиты детей	Развлечение «Детство – это я и ты»	Просмотр презентации: «Маленький герой – Саша Филиппов» выставка военной техники (май)
Социальные воспитательные акции	Акции «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем!», «#ВместеЯрче», «Покормите пернатых», «Сдашь батарейку – спасешь ежика», «Чистый двор», «Открытка ветерану», «Сохрани жизнь! Пристегнись!»	Сбор макулатуры (октябрь) Изготовление кормушек для птиц (ноябрь) Сбор отработанных батареек (сентябрь) Проведение субботника (апрель) Изготовление поздравительной открытки для ветерана (май)
Экскурсия в пожарную часть	Выставка «Наша служба и опасна, и трудна!»	Сюжетно – ролевая игра «Служба спасения» «Сигнал тревоги», (февраль)
Проект «Трудовые династии наших родителей»	Проект «Трудиться – всегда пригодиться!»	Проект «Все работы хороши!» Чтение «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари (март)

Модуль «Хочу все знать»

Мероприятия, выходящие пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Виртуальные экскурсии	Виртуальные экскурсии	Экскурсия «Детский садик «Светлячок» (сентябрь)
Проекты	Проекты	Экологический досуг «День Земли»
Всемирный день Земли		
Конкурс знатоков «Знатоки родного города»	Конкурс знатоков «Знатоки родного города»	Фотовыставка « Я и мой любимый Волгоград» (апрель)

Квест – игра «В гостях у почемучек»	Квест – игра «В гостях у почемучек»	Игра – викторина «Хочу всё знать» (октябрь)
Театрализованная деятельность «День птиц»	Театрализованная деятельность «День птиц»	Театрализованная игра «Что умеют делать птицы» (1 апреля)
День космонавтики (65 лет)		Спортивный праздник «Космическое путешествие»
Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Экспериментирование «Мы исследователи»
Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Конкурс рисунков «Любимый город - Волгоград»
Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Выставка рисунков «Цветок моей мечты.» (апрель)

Модуль «Речевая мозаика»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени»	Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени».	Художественное творчество «Первая буква моего имени» (сентябрь)
Неделя речевого развития	Неделя речевого развития	Речевые игры «Какие разные слова» (октябрь)
Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Выставка: «Путешествие в прошлое книги»
Кружок «Словотворчество»	Кружок «Словотворчество»	Использование мнемотаблиц «Весёлые загадки» (ноябрь)
Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Развлечение «В гостях у сказки» (май)
Родительский клуб «Школа правильной речи»	Родительский клуб «Школа правильной речи»	Папка- передвижка «Секреты речи» (декабрь)
Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Викторина «Край ты мой любимый» (апрель)
Конкурс-развлечение «Всех скороговорок не переговорить...»	Конкурс-развлечение «Всех скороговорок не переговорить...»	Конкурс-развлечение «Попробуй повтори скороговорку» (февраль)
Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Изготовление интерактивной игры по народным сказкам.

Конкурс поделок «Мой любимый герой» День русского языка	Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой» (апрель) Беседа «Наш родной язык» (июнь)
--	-------------------------------------	--

Модуль «Мир искусства»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурсы, выставки поделок «Осень золотая», «Мамочка, милая, мама моя», «Зимушка Зима» Обрядовые праздники: «Осенины» «Рождество» «Масленица» Всемирный день театра	Конкурсы, выставки поделок «Осень золотая», «Мамочка, милая, мама моя», «Зимушка Зима» Обрядовые праздники: «Осенины» «Рождество» «Масленица»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (сентябрь) Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя» (ноябрь) Художественное творчество «Волшебница зима!» (январь) Развлечение «Осенняя ярмарка» (ноябрь) Показ вертепного театра «Рождество Христово»; Рождественская викторина (загадки, чтение колядок) (январь) Игры – забавы «Широкая масленица» (февраль) Театральный праздник «Театр приходит к нам»

Модуль «Я здоровье берегу»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
День здоровья «День здоровья в детском саду»	День здоровья «День здоровья в детском саду»	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух» (7 апреля)
Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Викторина «В стране здоровья» (сентябрь)
Спортивный праздник «Покорители космоса»	Спортивный праздник «Покорители космоса»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в открытый космос» (апрель)
Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Подвижные игры «Зимние забавы и игры в Древней Руси» (январь)
Веселые старты «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Веселые старты «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Развлечение «Рота, подъем!» (февраль)
Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»	Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»	Викторина «Военные профессии» (май)
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	
Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Фотовыставка «Наша спортивная семья» (июнь)
Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «Игры детей мира» (1 июня)
Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Проект «Быть здоровым - здорово» (май)
Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Спортивный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть!»

Раздел 3 Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия худ лит и фольклора или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организация ежедневной жизнедеятельности детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматривается лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе № 8 (6-8лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Игры-занятия	10.15 – 11.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Игры-занятия	15.20 – 16.20
Уплотненный полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.00
Игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время.
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.10
Заход в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак-	8.30-8.50
Игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 12.35
Обед	12.35- 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05- 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.30- 15.40
Уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35- 17.30
Игры на прогулке, уход домой	17.50- 19.00

Двигательный режим

№п/п	Виды двигательной деятельности	Временной отрезок
1.	Утренняя гимнастика	15-20 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	10 мин.
3.	Подвижные игры	20+20 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом
5.	Спортивные упражнения на прогулке	25 мин.
6.	НОД по физическому развитию	30 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	25 мин.

8.	НОД по музыкальному развитию (часть занятия)	15 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	15 мин.
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
11.	Спортивные праздники	2 раза в год
12.	Неделя здоровья	2 раза в год
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
14.	Индивидуальная работа	

Учебный план воспитательно-образовательной работы

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МОУ детском саду.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента МОУ детского сада.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МОУ детского сада.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Структура учебного плана

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МОУ детского сада № 290. Вариативная часть учитывает условия учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

В группе старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

(Инвариантная часть)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка	
	Подготовительная к школе группа №8	
	к-во	время
	«Физическое развитие»	
Физическое развитие Физическая культура	2	60
Физическая культура на воздухе	1	30
Логоритмика		
Хореография	2	60
	«Познавательно-речевое развитие»	
Речевое развитие Развитие речи		
Развитие речи + подготовка к обучению грамоте	2	60
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим		
Логопедические		
Познание окружающего мира	1	30
Природа	1	30
	Подготовительная к школе группа № 8	
	к-во	вр.
Развитие действий с предметами		
Математические представления	1,5	30
Формирование элементарных математических представлений		
Конструирование	0,5	30
	«Художественно-эстетическое развитие»	
Художественно – эстетическое развитие Рисование		1
Лепка		1
Аппликация		1
Музыка Музыкальное		2
Художественная литература		
Итого:		16/8ч

В подготовительной к школе группе № 8 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Математические представления и конструирование, познание окружающего мира и лепка проводится интегрировано. Восприятие художественной литературы и фольклора реализуется во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Физическое развитие дополняется двумя занятиями по хореографии. Форма организации – фронтальная.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №8

Понедельник	<p align="center">1.Хореография (1) 09.00-09.30 (2) 09.40-10.10</p> <p align="center">2. Познавательно – исследовательская (познание окружающего мира) 10.20-10.50</p> <p align="center">3. Конструирование (конструирование) 11.00 - 11.30</p> <p align="center">4. Музыкальная (музыка) 15.20-15.50</p>
Вторник	<p align="center">1. Познавательно - исследовательская (математические представления) 09.00 - 9.30</p> <p align="center">2. Познавательно - исследовательская (природа) 09.40 -10.10</p> <p align="center">3. Двигательная (физкультура) 10.20 -10.50</p> <p align="center">4. Изобразительная (лепка) 11.20-10.50</p>
Среда	<p align="center">1. Коммуникативная (развитие речи) 09.00 - 9.30</p> <p align="center">2. Изобразительная (рисование) 9.40-10.10</p> <p align="center">3.Музыкальная (музыка) 10.20 - 10.50</p>
Четверг	<p align="center">1. Познавательно - исследовательская (математические представления) 9.00-9.30</p> <p align="center">2. Хореография (1) 9.40-10.10 (2) 10.20-10.50</p> <p align="center">3.Двигательная (физкультура) 11.40 - 12.10.</p>
Пятница	<p align="center">1. Коммуникативная (развитие речи) 09.00 - 9.30</p> <p align="center">2. Изобразительная (аппликация) 09.10-09.40</p> <p align="center">3. Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 15.15-15.40</p>

3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе является неотъемлемой частью, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди родителей, и были бы интересны детям:

-День независимости России

-Осенины

-Новый год

-Калядки

-Рождественские встречи

-2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

-23 февраля

-8 марта

-9 мая «День победы»

3.3. Перечень структурных компонентов развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы №8

№ п.п.	Наименование	Количество
Развивающая предметно – игровая среда		
<i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i>		
Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)		
1.	Куклы	7
2.	Народные игрушки	6
3.	Набор «Фрукты»	1
4.	Набор «Растения»	1
5.	Набор «Насекомые»	1
6.	Набор «Овощи»	1
7.	Набор «Животные жарких стран»	1
8.	Набор «Домашние животные»	2
9.	Набор «Птицы»	1
10.	С/Р игра «Аптека»	1
11.	С/Р игра «Парикмахерская»	1
12.	С/Р игра «Столовая»	1
13.	С/Р игра «Больница»	1
14.	С/Р игра «Магазин продукты»	1
15.	Р/игра «Ферма»	1
16.	Р/игра «Городок»	1
<i>Предметы домашнего обихода</i>		
Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта		
17.	Кровать детская	1
18.	Набор «Плотник»	1
19.	Кухня	1
20.	Столик	1
21.	Мольберт	1
22.	Посуда	7
23.	Коляска	3
24.	Одежда для кукол	19
<i>Техника и транспорт</i>		
Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка		
25.	Машины разного размера	15
26.	Корабли	5
27.	Самолеты	7
28.	Набор «Транспорт»	1
<i>Атрибутика ролевая</i>		
Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)		

29.	Платочки	25
30.	Ленты	10
31.	Одежда для ряженья	20
32.	Браслеты	10
33.	Бусы	15
34.	Баночки из под шампуней, кремов	20
35.	Ткани	20
36.	Шарфики	5
37.	Головные уборы	10
<i>Маркеры пространства</i>		
Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.) «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.		
38.	Ширма напольная	1
39.	Конструктор напольный	1
40.	Модуль «Магазин»	1
<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>		
Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы		
41.	Песок	1
42.	Глина	1
43.	Морские камни	2
44.	Ракушки	3
45.	Минералы	1
46.	Различные семена и плоды растений	10
47.	Керамзит	1
48.	Кора	1
49.	Шишки	1
50.	Мел	1
51.	Опилки	1
52.	Горох	1
53.	Гречка	1
54.	Соль	1
55.	Фасоль	1
56.	Пшеница	1
57.	Просо	1
58.	Рожь	1
59.	Рис	1
60.	Ячмень	1
<i>Развивающая среда творческих видов деятельности</i>		
<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>		
Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи		
61.	Гитара	3
62.	Бубны	5
63.	Микрофон	1
64.	Маракасы	2
65.	Дудки	2
66.	Шумелки	4
67.	Свистульки	3

68.	Шарманка	1
69.	Погремушки	7
70.	Губное пианино	1
71.	Музыкальная лесенка	1
72.	Аудиозаписи	10
73.	Колокольчики	5
74.	Магнитофон	1
<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы</i>		
Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высоко художественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений. Гончарный круг и муфельная печь		
75.	Пластилин	25
76.	Краски	20
77.	Гуашь	10
78.	Карандаши	25
79.	Фломастеры	10
80.	Клей	20
81.	Цветная бумага	20
82.	Набор народных игрушек	1
83.	Матрешки	3
84.	Альбом «Гжель, хохлома, глиняная игрушка»	2
85.	Альбом «Богородская игрушка, матрешка»	2
86.	Альбом «Народные костюмы»	1
87.	Альбом с образцами по рисованию	1
88.	Альбом с образцами по аппликации	1
89.	Трафареты картонные, пластиковые	30
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>		
Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок		
90.	Элементы костюмов сказочных героев	30
91.	Набор масок	20
92.	Теневой театр	3
93.	Конусный театр	1
94.	Настольный театр	5
95.	Куклы «Би-ба-бо»	10
96.	Пальчиковый театр	4
97.	Театр на фланелеграфе	3
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
<i>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)</i>		
Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты глобусы, счеты), иллюстрации художников		
98.	Счетный материал	30
99.	Мозаики	6

100.	Пазлы	10
101.	Гербарий	1
102.	Набор геометрических фигур	3
103.	Лото	5
104.	Головоломки	7
105.	Шашки	2
106.	Интеллектуальные игры	9
107.	Различные игрушки со шнуровкой	5
<i>Конструкторы</i>		
Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки		
108.	Игрушки для обыгрывания построек	40
109.	Набор мягкого конструктора	2
110.	Конструктор типа «Лего»	4
111.	Конструктор средний	2
112.	Модели для сборки	2
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</i>		
Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования		
113.	Ложки	10
114.	Лопатки	6
115.	Палочки	10
116.	Часы песочные	1
117.	Набор «Лаборатория»	1
118.	Лупа	4
119.	Баночки различной величины и вместимости	10
120.	Магниты	15
121.	Фартуки	9
122.	Лейки	5
123.	Календарь природы и погоды	1
<i>Библиотека (стационарная или передвижная)</i>		
Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии		
124.	Энциклопедия «Все обо всем» автомобили	1
125.	Энциклопедия «Все обо всем» я и моя кошка	1
126.	Энциклопедия «Все обо всем» мир вокруг нас	1
127.	Энциклопедия «Космические корабли»	1
128.	Мир человека. Гигиена и здоровье	1
129.	Мир человека. Я и моя безопасность	1
130.	Наш мир. Природы, минералы и ископаемые.	1
131.	Р. Киплинг «Маугли»	1
132.	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»	1
133.	С. Маршак «Стихи»	1
134.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
135.	Рассказы о природе	1
136.	Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1
137.	В. Сутеев «Сказки»	1
138.	А. Увесен «Варга»	1
139.	К. Чуковский «Сказки»	7

140.	«Битва за Сталинград»	1
141.	«Героям Сталинградской битвы»	1
<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>		
Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.		
<i>Средства ИКТ: интерактивная доска</i>		
Демонстрационные материалы и развивающие программы		
142.	Интерактивный стол	1
<i>Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми</i>		
Возможно использование планшетных компьютеров («PlayPad-2» и т.п.) с рекомендованными (прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15—20 мин		
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
<i>Спортивное оборудование</i>		
Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов		
143.	Детская баскетбольная корзина	1
144.	Кольцеброс	1
145.	Мишени на ковровиновой основе	2
146.	Мячи (большие, средние, малые)	6
147.	Гимнастические палки	8
<i>Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки</i>		
148.	Массажные коврики	2
149.	Массажная дорожка	1
150.	Бассейн	2
151.	Массажные лапки	8
<i>Оздоровительное оборудование</i>		
Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки		
152.	Кегли	10
153.	Скакалки	5
154.	Канат	1
155.	Летающие тарелки	3
156.	Обручи	4
157.	Мешочки с песком	6
158.	Мяч	5
<i>Оборудование участка</i>		
Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр - экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.		
159.	Песочница	1
160.	Качели	1
161.	Лесенки	2
162.	Стол	4
163.	Скамейки	4
164.	Ракета	1
Развивающие дидактические игры		

*социально – коммуникативное развитие
(игры по патриотическому воспитанию, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)*

1.	Дидактическое пособие «Защитники Отечества»	1
2.	Сюжетные картинки «Наша Армия»	1
3.	ДИ «Дорожные знаки»	2
4.	ДИ «Красный, желтый, зеленый!»	1
5.	ДИ «Внимание дорога»	1
6.	ДИ «О чем говорит светофор?»	1
7.	ДИ «Переходи улицу правильно»	1
8.	ДИ «Чрезвычайные ситуации в доме»	1

*Познавательное развитие
(игры на развитие познавательных действий, малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях, первичных представлений о себе, о людях)*

9.	ДИ «Цвет и форма»	1
10.	ДИ «Построим дом»	1
11.	ДИ «Чудесный мешочек»	1
12.	ДИ «Часть и целое»	1
13.	ДИ «Признаки»	1
14.	ДИ «Формы»	1
15.	ДИ «Что не подходит»	1
16.	ДИ «Найди одинаковые предметы»	2
17.	ДИ «Собери картинку»	1
18.	ДИ «Сравни предметы»	1
19.	ДИ «Дорожки»	1
20.	ДИ «Наведем порядок»	1
21.	ДИ «Подбери картинку»	1
22.	ДИ «Большой маленький»	1
23.	ДИ «Разложи по порядку»	1
24.	ДИ «Наведем порядок»	1
25.	ДИ «Упражнения по А.З.Заку»	1
26.	ДИ «Разложи фигуры»	1
27.	ДИ «Подбери пару»	1
28.	ДИ «Лото»	3
29.	ДИ «Домино»	4
30.	ДИ «Ассоциации»	1
31.	ДИ «Что где растет?»	1
32.	ДИ «Чей малыш?»	1
33.	ДИ «Наблюдательность»	1
34.	ДИ «Кто где живет?»	1
35.	ДИ «Я спортсмен»	1
36.	ДИ «Играем в профессии»	1
37.	ДИ «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
38.	ДИ «На что это похоже?»	1
39.	ДИ «Контрасты»	1
40.	ДИ «Богатый урожай»	1
41.	ДИ «Профессии»	1
42.	ДИ «Собери чашки»	1
43.	ДИ «Съедобное-несъедобное»	1
44.	ДИ «Моя квартира»	1
45.	ДИ «Наши чувства и эмоции»	1

46.	ДИ «Стань другом природы»	1
47.	ДИ «Семья»	1
48.	ДИ «Расскажи про детский сад»	1
49.	ДИ «Приключения Доктора Ежика»	1
50.	Лото «В море океане»	1
51.	Лото «Хочу все знать»	1
52.	Лото «Кем быть»	1
53.	Лото «Лето в деревни»	1
54.	Лото «Животные»	1
<i>Речевое развитие</i>		
55.	ДИ «Расскажи сказку»	1
56.	ДИ «Оцени поступок»	1
57.	ДИ «Чем отличается»	1
58.	ДИ «Одень куклу»	1
59.	ДИ «Один-много»	1
60.	ДИ «Кто в домике живет?»	1
61.	ДИ «Времена года»	1
62.	ДИ «Что из чего сделано?»	1
63.	ДИ «Уютный домик»	1
64.	ДИ «Чей малыш?»	1
65.	ДИ «У кого какой предмет?»	1
66.	ДИ «Определения»	1
67.	ДИ «От колобка до теремка»	1
68.	ДИ «Что перепутал художник?»	1
69.	ДИ «Кто и что?»	1
70.	ДИ «Развиваем речь»	1
71.	ДИ «Назови сказку»	1
72.	ДИ «Что откуда? Почему? »	1
73.	ДИ «Мы играем в магазин»	1
74.	ДИ «Сказки»	1
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<i>музыка</i>		
75.	ДИ «Грустно-весело»	1
76.	ДИ «Где мои детки?»	1
77.	ДИ «Кто по лесу идет»	1
78.	ДИ «Угадай-ка»	1
79.	ДИ «Курица и цыплята»	1
80.	ДИ «Солнышко и тучка»	1
81.	ДИ «Веселые матрешки»	1
82.	ДИ «Колокольчики»	1

3.4. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы

Базовое содержание программы:

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

Социально- личностное развитие:

- социализация,
- труд

Познавательное- речевое направление:

- познание,
- конструирование,

Художественно-эстетическое направление:

- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка),
- музыка
- художественная литература

Физическое развитие:

- физическая культура,
- здоровье

1. Алиева Т.И., Антонова Т.А. Программа развития ребенка – дошкольника «Истоки», - М. 2001.
 2. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004.
 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (5 - 7 лет). – М, 2004.
 4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет Т.Ц.Сфера, 2015
 5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз – словечко, два – словечко. 5 – 8 лет. – М., 2005.
 6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М., 2004.
 7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М., 2004.
 8. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». Москва. «Школьная пресса», 2002.
 9. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. (Обучение дошкольников чтению, счету и письму). – М., 2001.
 10. Шулешко Е.Е. Забавные росчерки (рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет). – М., 2001.
 11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.
 12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». – М., 2005.
 13. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002.
 14. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Блок занятий «Почва». – М., 2005.
 15. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. камни». – М., 2005.
 16. Рыжова Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня. – М., 2006.
 17. Рыжова Н.М. Экологический проект «Мое дерево». – М., 2006.
 18. Пантелеева Л.В. Семейный праздник Рождество. – М., 1992.
 19. Родина Н.М. Вчера и сегодня (первые исторические «открытия»). – М., 2003.
 20. Родина Н.М. Московский Кремль. Я живу в России. – М., 2003.
 21. Волина В. Москва в пословицах и поговорках. – М., 2006.
- Энциклопедии для детей:**
22. «Времена года» Москва, Просвещение. 2006 .
 23. « Я познаю мир» Москва, «Планета детства», 2000.
 24. «Большая энциклопедия для дошкольника». Москва. Олма - Пресс, 1999.
 25. «Все обо всем. Мое тело» Москва «Астрель», 2001.
 26. Азбука животного мира. Москва., 1999.
 27. Моя первая книга о космосе. Москва. «Росмэн», 2008.

- | | |
|--|--|
| | <p>28. «Живой мир». Москва. «Росмэн», 1997</p> <p>29. «История» Москва. «Махаон», 2000.</p> <p>30. Российская детская энциклопедия писателей. Москва. 2000.</p> <p>31. Почемучка. Москва 1994.</p> <p>32. История в костюмах. Москва .,2002.</p> <p>33. Парамонова Л.А. Универсальное и национальное в дошкольном детстве. – М.,1994.</p> <p>34. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.</p> <p>35. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.</p> <p>36. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. 2 – 7 лет. – М., 2006.</p> <p>37. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М., 2000.</p> <p>38. Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика (из опыта методической работы)– М , 2006.</p> <p>39. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли.- М., 2005.</p> <p>40. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М., 2001.</p> <p>41. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень). – М., 1999.</p> <p>42. Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2004.</p> <p>43. Рунова М.А. Движение день за днем.- М.,2007.</p> <p>44. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре.- М., 2006</p> <p>45. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М., 2005.</p> |
|--|--|

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания для обучения и требованиям проектной культуры.

-Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к втершему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития.

-Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна и иметь», часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что» обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной деятельности;

- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;

- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);

- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);

- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Материально-техническое обеспечение программы

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных развивающими материалами. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые ячейки	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «больница», «Магазин» т.д Центр природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, изоцентры. Дидактические, настольно-печатные игры Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Уличные прогулочные участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная активность	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное, (столы, скамьи, паровозик, самолёт) и спортивное оборудование. Клумбы с цветами.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф (полка).
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Центр науки: «Мы познаем мир», «Центр природы», «Наша лаборатория», «Групповая лаборатория»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор деревянный Пластмассовые кубики Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением книг по тематике Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театра (теневого, настольный и т.д.)
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 290 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МОУ детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания. (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметнопространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие

		ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В настоящем документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью
49 (серия ДВ № 15) лист(ов)

ВРИО заведующего
МОУ детским садом № 290 _____ г. _____
Т.В. Буравцева

