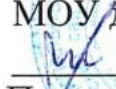


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №290)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
от «31» августа 2022г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО Заведующего
МОУ детским садом №290
 Т.В.Буравцева
Приказ от 31.08.2022 № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
разработанная с учетом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
социальный педагог
Моисеенко Ольга Борисовна
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание рабочей программы социального педагога

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Общие сведения об учреждении	5
1.3 Цели и задачи социально-педагогической работы по освоению образовательной программы	6
1.4 Основные принципы социально – педагогической деятельности, используемые в программе.	8
1.5 Сроки реализации рабочей программы.	8
1.6 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.	8

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления социально – педагогической деятельности	9
2.2 Система работы социально - педагога с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации	13
2.3 Содержание социально-педагогической деятельности	15
2.4 Взаимодействие социального педагога со специалистами ДООУ и социумом в условиях реализации ФГОС	16

3. Организационный раздел

3.1 Перспективный план работы социального педагога	19
3.2 Методическое обеспечение	38
3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	39

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога МОУ детского сада №290 разработана, в соответствии с основной образовательной программой, на основании нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Регионального уровня:

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципального уровня:

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)
- приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 19.03.2020 № 03/174 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 06.04.2020 № 235 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда».

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МОУ детского сада № 290 в рабочей программе используются также следующие нормативно-правовые документы дополнительно с учетом специфики деятельности:

Федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Декларация прав ребёнка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (в ред. от 30.04.2021 № 114-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022 на основании поправок от 14.07.2022 №310 -ФЗ)
- Кодекс РФ об Административных правонарушениях с (ред. от 14.07.2022)

Локальные акты:

- Устав МОУ детского сада № 290.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ детского сада №290.
- Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ детском саду № 290.
- Должностная инструкция социального педагога МОУ детского сада № 290.
- Договор родителей с МОУ детским садом № 290.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в течение последних лет мы наблюдаем усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка и семьи в целом. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить **основные группы социальных проблем в обществе:**

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в группе, в семье, в обществе в целом;
- проблемы, связанные с сохранением социально - психического здоровья детей, родителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

1.2. Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности МОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы социального педагога на 1,0 ставки - 36 часов в неделю

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 290 является звеном муниципальной системы образования г. Волгограда, обеспечивающим социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников.

1.3 Цели и задачи социально-педагогической работы по освоению образовательной программы.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников коммуникативных навыков;
- Помочь ребёнку адаптироваться в социальной среде;
- Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), способствующих социализации;
- Оказывать социально – педагогическую помощь и поддержку обучающимся, семьям, педагогам.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в детском саду, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Игры, упражнения, этюды.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия, разрешение конфликтных ситуаций в родительской среде.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и администрацией.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

1.4 Основные принципы социально – педагогической деятельности:

- **Принцип взаимодействия**, заключающийся:
 - в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
 - в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.
- **Принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающихся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
 - оказание содействия в саморазвитии и самореализации личности.
- **Принцип позитивного восприятия и принятия личности**, означающий принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
 - поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений социальной действительности.
- **Принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление отношений открытости;
 - уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанников детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательное-речевое развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа социального педагога разработана на 2022-2023 учебный год.

1.5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления социально – педагогической деятельности:

Социальный педагог осуществляет **комплекс мероприятий** по воспитанию, развитию и социальной защите личности в МОУ детском саду.

- Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.

- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

- Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

- Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

- Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

- Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Основные направления деятельности

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
 - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
 - Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
 - Работа с родителями социально опасных семей.
 - Работа с социально незащищенными семьями.
 - Работа с ближайшим окружением.
 - Работа с социальными институтами.
 - Работа с детьми ОВЗ.
- **Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников всех возрастов**- проведение социальной паспортизации всех возрастных групп; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; изучение и анализ социально-психологической микросреды с целью выявления ее воздействия на воспитанников разных возрастных групп и разработка мер по ее оптимизации;
- **Социально-педагогическая защита прав ребенка** – выявление воспитанников и их семей, нуждающихся в социальной защите (семьи, где воспитываются дети-инвалиды, ОВЗ, неполные, многодетные семьи), опеке, попечительстве; защита прав и интересов воспитанников и их семей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, и т.д)

- **Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности воспитанников** - раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
- **Социально-педагогическое консультирование** - организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, воспитателей, узких специалистов по разрешению социально-педагогических проблем и др.
- **Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация** - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; обеспечение профилактической и коррекционной работы с воспитанниками и родителями; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности родителей, воспитателей.
- **Организационно-методическая деятельность** - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников всех возрастов.	-составление социального паспорта групп; -изучение и анализ культурно- бытовых отношений в семьях воспитанников; -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семей и др.
2	Социально-педагогическая	-выявление и поддержка
	защита прав ребёнка.	воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети с ОВЗ, одарённые дети), опеке; -защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел Опек и попечительства и т. д.); -защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям и т.д.; -пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; -содействие включению родителей в образовательный процесс; -организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике.
4	Социально-педагогическое консультирование.	- консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем.
5	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.	<ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; -повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; -организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.)
6	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> -сосредоточение внимания администрации учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; -развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.
7	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	- проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства
		<ul style="list-style-type: none"> принадлежности к мировому сообществу; -забота о больных, инвалидах; -благотворительные мероприятия для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8	Организационно-методическая деятельность.	-анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки; -участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; -накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.
---	---	--

Направления деятельности социального педагога отражаются во взаимодействии с родителями, педагогами, воспитанниками. Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей (по мере необходимости), анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию МОУ детского сада, как защитника прав воспитанников.

2.2 Система работы социально - педагога с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Объекты деятельности социального педагога	Направления деятельности
Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> -выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; -направление в случае необходимости в Центр социальной помощи семье и детям, Управление социальной помощи семье и детям; -защита прав несовершеннолетних (обращение в отдел опеки и попечительства в случаях необходимости); -информационная и организационно-посредническая помощь.
Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и учёт многодетных семей; -предоставление информации о пособиях и льготах; -консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; -социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений (по мере необходимости); -участие в благотворительные акции в пользу многодетных семей (по необходимости).
Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> -выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем; -посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей (по запросу); -написание характеристик и представлений на семьи.
Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.	<p>К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.</p> <p>К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.</p> <p>Для социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь несколько не меньше, чем больному ребенку.</p> <p><i>При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы; - изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей; -представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами. - Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Работа с семьей, детей «группы риска».</p>	<p>Ранняя профилактика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение; - выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм; - постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними. <p>Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у детей более негативных поведенческих качеств: склонности к ссорам и конфликтам. Отклонения в поведении детей являются сигналом негативного развития личности.</p> <p>Для решения эти проблем выработывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми, нуждающимися в социальной помощи; - подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. - изучение семейной атмосферы и окружающей среды; -коррекция, реабилитацию семейных отношений. <p>Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание детей, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи детям, имеющих отклонения в развитии и поведении.</p>

2.3 Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Данные блоки включают:

Взаимодействие с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания;

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте

правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: работа консультативного пункта, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской

исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

Взаимодействие с воспитанниками;

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.4 Взаимодействие социального педагога со специалистами ДООУ и социумом в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДООУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на социально-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное социально-правовое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает социально-педагогическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует социально – правовой компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного социально – правового сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении, в социально-правовых аспектах.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С музыкальным руководителем:

1. Проводит совместные тематические занятия с дошкольниками с целью адаптации и социализации.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, детей, нуждающихся в социально-психологическом внимании.

3. Обеспечивает социально -психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

4. Проводит совместные тематические мероприятия, в рамках профилактики безнадзорности и беспризорности.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами).

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Организует профилактические мероприятия в рамках Дней здоровья, месячника по профилактике безнадзорности и беспризорности.

С медицинским работником:

1. Профилактические осмотры и наблюдения за детьми с ОВЗ, детей из социально-опасных семей (по мере выявления), опекунских семей.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ, детей из социально-опасных семей (по мере выявления) с целью выявления уровня их физического здоровья и развития.

3. Планирует совместно с другими специалистами и педагогами интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по необходимому профилю.

С педагогом-психологом:

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Определяет задачи, формы и методы социально-психологической работы с детьми "группы риска", с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми.

3. Создает условия для установления гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни.

4. Обеспечивает социально -психологическую безопасность ребенка.

5. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.

6. Участвует в подготовке и проведении месячников по профилактике здорового образа жизни, безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди воспитанников.

7. Работает с семьями воспитанников (опекунскими, приемными, многодетными, малообеспеченными).

8. Проводит мероприятия по просвещению родителей и педагогов по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения с детьми.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами:

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства, школы; социально-психологические центры и т.д.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Перспективный план работы социального педагога.

Цель: создание условий для социализации ребенка, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.

Задачи:

1. Активизировать сотрудничество детского сада и семьи.
2. Повышать педагогическую компетентность родителей об особенностях развития ребенка.
3. Изучать социально - педагогические особенности развития личности воспитанников ДООУ и их микросреды.
4. Оказывать социальную поддержку воспитанникам и семьям в СОП, попавшим в экстремальные ситуации, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности в реализации их прав и свобод.
5. Формировать толерантные отношения среди воспитанников ДООУ.

п /п	Направление и формы социально-педагогической работы	Категория клиента (воспитанники, родители, педагоги)	Цель работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1. Социально – педагогическая диагностика						

1	Изучение микросреды в ДОУ и выявление в дошкольном учреждении воспитанников, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-диагностической помощи: -наблюдение за воспитанниками в группах; -опрос воспитателей; -	Воспитанники всех возрастных групп -204	Определение системы мер для помощи воспитанникам и семьям с привлечением специалистов из соответствующих организаций и учреждений.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	Согласно плану работы социального педагога
---	---	---	--	----------------	---	--

	беседы с родителями.					
2	Сбор и анализ информации, связанной с проблемами воспитанников и нуждами семей. - составление социального паспорта групп; - составление социального паспорта детского сада	Воспитанники всех возрастных групп – 204 -человека Родители всех возрастных групп	Определение контингента воспитанников и семей для своевременного оказания социальной помощи и поддержки нуждающихся в них.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	Согласно плану работы социального педагога

3	Выявление воспитанников, подлежащих особому контролю и педагогическому вниманию.	Из общего количества воспитанников всех возрастных групп	Оказание своевременной психолого – педагогической помощи	В течение года Сентябрь Октябрь Апрель	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог Педагог – психолог Королева С.Г.	Согласно плану работы социального педагога и педагога-психолога
4	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ №120)	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Своевременное выявление и оказание педагогической помощи семьям в СОП.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	Согласно плану работы ДОУ
5	Выявление детей с ОВЗ, составление плана работы педагогического коллектива с данной категорией обучающихся	Воспитанники всех возрастных групп	Своевременное выявление и оказание социально – психолого – педагогической помощи в адаптации и социализации	В течение года	Старший воспитатель Н.В.Акимова Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	Согласно плану работы ДОУ Согласно плану работы старшей медицинской сестры С.А.
			воспитанников.		Старшая мед. сестра С.А. Евтюхина	Евтюхиной с воспитанниками ОВЗ

6	Выявление случаев жестокого обращения и нарушения прав ребенка в семье.	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Оказание социальной защиты воспитанников и их семей по профилактике жестокого обращения и нарушений прав ребенка в семье.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог Старшая мед. сестра С.А. Евтюхина Педагог-психолог Королева С.Г.	Согласно плану работы социального педагога
7	Составление списков воспитанников по категориям социального паспорта	Из общего количества воспитанников всех возрастных групп -204 ч.	Создание в учебном заведении благоприятной среды для развития детей Определение контингента детей и семей для своевременной оказания социальной помощи и поддержки нуждающихся в них.	Сентябрь Октябрь Январь	Социальный педагог	По запросу администрации Согласно плану работы социального педагога
8	Посещение и обследование семей по данным социального паспорта (находящихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении)	По мере выявления, по запросу администрации	Своевременное оказание помощи	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	По плану работы социального педагога
9	Корректировка	Воспитанники всех возрастных групп -	Изучение	Сентябрь Октябрь	Воспитатели всех	Согласно плану

	социального паспорта групп и детского сада	204 человек	особенности личности ребенка и её микросреды, условий жизни.	В течение года	возрастных групп Социальный педагог	работы социального педагога
10	Диагностическая методика «Социометрия», направленная на выявление социального статуса воспитанников.	Воспитанники старших групп	Выявление межличностных отношений в группе	Ноябрь Апрель	Воспитатели старших групп Социальный педагог	Согласно плану работы социального педагога
11	Социально – педагогическое анкетирование в рамках месячников и недель профилактики Дней здоровья -«Адаптация ребенка в детском саду» -«Здоровый образ жизни» -«Правовая осведомленность» и другие по запросу администрации и согласно плану работы ДОУ	Родители всех возрастных групп Педагоги всех возрастных групп	Выявление уровня осведомленности родительской общности	В течение года Апрель	Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог	Согласно плану работы ДОУ По запросу администрации Согласно плану работы социального педагога
12	Мониторинг по адаптации Воспитанников ДОУ.	Воспитанники всех возрастных групп	Выявление уровня адаптации	Август Сентябрь	Воспитатели всех Возрастных групп Социальный педагог Педагог – психолог	Согласно плану работы социального педагога и педагога - психолога

13	Мони торинг:	Молодые специалисты	Выявление	Ноябрь	Социальный педагог	По запросу
	«Особенности адаптации молодых специалистов ДОУ»		уровня адаптации молодых специалистов (педагогов) и своевременное оказание пед. помощи.	Апрель	Педагог – психолог Королева С.Г.	администрации ДОУ
14	Мони торинг: «Выявление воспитанников, подлежащих обучению в школе в 2023-2024 учебном году.	Воспитанники старших и подготовительной к школе группы	Выявление воспитанников, подлежащих обучению в школе	Февраль Апрель	Воспитатели старших групп Социальный педагог	Позапросу администрации ДОУ
2. Коррекционно – развивающая работа						
1	Программа «Развитие соц. уверенности у дошкольников Е.В. Прима Л.В. Филипова.	Воспитанники старших и подготовительных групп	Создание условий для гармоничной социализации личности	В течение года	Социальный педагог	10 занятий проводятся 1 раз в неделю согласно плану работы социального педагога
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностической методики «Социометрия».	Воспитанники старших групп	Создание условий для благоприятных межличностных отношений в группе	В течение года	Социальный педагог – психолог	Согласно плану работы социального педагога

3	Индивидуальные коррекционные – развивающие занятия с вновь прибывшими воспитанниками, имеющими трудности при прохождении периода адаптации.	Воспитанники всех возрастных групп	Развитие личностных качеств воспитанников необходимых для успешной социализации и адаптации	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог	По запросу родителей, педагогов Согласно плану работы социального педагога и психолога
---	---	------------------------------------	---	----------------	--	--

	занятия в группах с воспитанниками, имеющими проблемы в социализации.					
4	Проведение развивающих занятий для воспитанников подготовительных групп по программе «Наша школа – сказочный мир»	Воспитанники Подготовительных к школе групп.	Осуществление социально-психологической готовности к школьному обучению.	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы Социального педагога
5	Проведение Развивающих занятий для воспитанников подготовительной к школе группе по авторской программе «Приключения сказочных героев в мире прав и обязанностей»	Воспитанники подготовительных к школе групп.	Формирование основ правового сознания дошкольников, способствующих социальной адаптации и социализации ребёнка в обществе.	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы социального педагога

3. Социально – педагогическое консультирование

1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса ДОУ	Воспитатели, родители всех возрастных групп	Информирование общественности	В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог	По мере необходимости Согласно плану работы
2	Работа социального педагога в консультационном пункте ДОУ	Родители всех возрастных групп	Оказание социально – педагогической помощи	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы консультационного пункта

2	Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями (по запросу)	Воспитатели, родители всех возрастных групп	Оказание психолого – педагогической помощи и поддержки	В течение года	Социальный педагог	По мере необходимости Согласно плану работы социального педагога и педагога - психолога
3	Групповые консультации для воспитателей: «Особенности заполнения социального	Воспитатели всех возрастных групп	Повышение педагогической компетентн	В течение года	Социальный педагог	По запросу администрации ДОУ По

	<p>паспорта на 2022-2023 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультация для воспитателей и родителей «Социальные гарантии малообеспеченным семьям» - «Особенности воспитания в неполных семьях» - Проведение тематических консультаций по запросу и после проведения социально-педагогической диагностики. - « Поощрения и наказания в воспитании детей родителями, педагогами» - «Защита прав ребенка или как нельзя поступать с ребенком» <p>Выступление на педагогическом совете:</p> <p>«Реализация Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»;</p> <p>-Изменения и дополнения в законодательстве РФ, касающихся семьи, материнства и детства.</p>		ости, по вопросам воспитания и развития			запросу педагогов
4	<p>Групповые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Социальные гарантии малообеспеченным семьям» -«Что должно беспокоить родителей в ребенке» -«Искусство быть родителем» - «Права и обязанности родителей в воспитании детей, 	Родительская общественность всех возрастных групп	Повышение педагогической, правовой грамотности родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	По запросу родителей По плану работы ДОУ Согласно плану работы социального педагога

	<p>согласно Семейного и Административного кодекса РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение правовой культуры родителей»; - Выступление на родительском собрании: «Права и обязанности родителей в воспитании детей» -«Здоровье детей в Ваших руках», совместно со старшей медицинской сестрой - Выступление на родительском собрании: «Реализация федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» - Беседы с родителями: «Как бороться с вредными привычками?» -Беседы с родителями: «Как помочь ребенку, когда мама и папа разводятся?» <p>Методические пособия для работы с родителями: Авторы: О.В.Анисимович «Помощь родителям в воспитании ребенка», Л.В. Свирская «76 рецептов правильного общения с Вашим ребенком», И.А.Хоменко «Перестаньте меня воспитывать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защита детей от вредоносной информации (СМИ, интернет и т.п)» -Ребенок и компьютер (игры на компьютере, сотовом телефоне, просмотр мультфильмов и т.п). 					
4. Социально – педагогическая профилактика						
1	<p>Реализация профилактических программ: 1.Для воспитанников</p>	<p>Воспитанники старших и подготовительных</p>	<p>Проведение ранней профилактики</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Согласно плану работы социального педагога</p>

	<p>*Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям – большие права», «Детство – пресс», Санкт - Петербург, 2010</p> <p>*А.В. Антонов, «Изучаем права человека», «Вита – пресс», М, 1997.</p> <p>*А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды», «Линка – пресс», 2000.</p> <p>3. Программа социально – личностного развития для детей 5 -7 лет «Путешествие в страну Толерантность» Автор – составитель О.Б. Тырышкина</p> <p>2. Для воспитанников, педагоги родителей *Н.Н. Копытова «Правовое образование в ДОУ», «Творческий центр», 2006.</p> <p>И.П. Гришин, И. И. Гришина, «Семейное право», «Юриспруденция», 2001.</p>	<p>групп, воспитатели родители</p>	<p>ненормативного поведения и формирование основ ЗОЖ.</p>			
2	<p>Организация работы с воспитанниками по профилактике вредных привычек: «В поисках хорошего настроения» «Как преодолеть тревогу» «Знаешь ли ты права и обязанности» Консультации для воспитателей: «Причины и формы проявления невротических расстройств у дошкольников»</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели</p>	<p>Улучшение психо – эмоционального самочувствия воспитанников, родителей и педагогов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп Социальный педагог</p>	<p>Согласно плану работы социального педагога и педагога – психолога Взаимодействие с КДН В рамках комплексной межведомственной</p>
3	<p>-День толерантности».</p> <p>-День народного единства.</p> <p>-День Конституции.</p> <p>-День Здоровья.</p> <p>-Недели правовых знаний.</p> <p>-Неделя «Мир без наркотиков.</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p>Просвещение всех субъектов образовательного процесса: -Ознакомление воспитателей</p>	<p>В течение года Ноябрь Февраль Апрель</p>	<p>Воспитатели групп Социальный педагог</p>	<p>По запросу администрации, согласно плану работы социального педагога</p>

	<p>-Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди воспитанников общеобразовательных учреждений Дзержинского района.</p> <p>-Месячник по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>-Проведение недели «Мир без наркотиков».</p> <p>-Мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню отца и Дню матери.</p> <p>-«День защиты детей».</p> <p>-«Семейные ценности».</p>		<p>Родителей с их правами и обязанностями;</p> <p>-содействие в формировании ЗОЖ, и толерантных отношений;</p> <p>-гармонизация детско – родительских отношений</p>			Согласно отдельному плану работы
4	<p>Присутствие на тематических утренниках и праздниках, районных и городских конкурсах детского творчества</p> <p>- «Семейные ценности»</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>-«Новый год»</p> <p>-«23 февраля»</p> <p>-«Масленица»</p> <p>-«8 марта»</p> <p>-«День Победы!»</p> <p>-«Выпускной»</p> <p>-«День защиты детей»</p>	<p>Воспитанники и родители всех возрастных групп</p>	<p>Организация досуговой деятельности воспитанников</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Согласно плану работы ДОУ</p>
5	<p>Родительские собрания:</p> <p>- «Особенности адаптационного периода воспитанников ДОУ»;</p> <p>-«Готовность воспитанников к школьному обучению»</p> <p>Тематические по запросу воспитателей и в рамках профилактических мероприятий.</p>	<p>Воспитанники младших групп №3,4 и подготовительных групп</p>	<p>Информирование родительской общественности</p>	<p>Август Сентябрь Апрель</p>	<p>Воспитатели групп Социальный педагог</p>	<p>По запросу администрации ДОУ, воспитателей.</p> <p>Согласно плану работы социального педагога - психолога</p>
5. Защитно – охранный деятельность						

1	Посещение семей, опекаемых воспитанников	Опекаемые семьи	Обследование жилищно – бытовых условий	По мере необходимости	Воспитатели групп Социальный педагог Члены комиссии ДОУ	По запросу администрации и воспитателей
2	Индивидуальные беседы с воспитанниками и опекунами	Воспитанники из опекаемых семей Опекуны	Взаимодействие с семьями опекаемых	По мере необходимости	Воспитатели групп Социальный педагог Члены комиссии ДОУ	По запросу воспитателей, администрации
3	Привлечение опекаемых воспитанников для занятий в кружках ДОУ	Опекаемые воспитанники	Организация досуга опекаемых воспитанников	По мере необходимости	Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу опекаемых семей
4	Посещение семей воспитанников, находящихся в СОП, трудной жизненной ситуации	Семьи в СОП и трудной жизненной ситуации	Обследование жилищно – бытовых условий	По мере возникновения	Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу воспитателей, администрации
5	Благотворительная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: -вовлечение в кружковую деятельность ДОУ; -общественный благотворительный сбор необходимых вещей ребенку; -информирование о сборе	Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	Оказание благотворительной, информационной и просветительской помощи	По мере необходимости	Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу воспитателей, родителей, администрации

	<p>необходимых документов для получения материальной помощи, пособий, субсидий совместно с Управлением социальной защиты населения Дзержинского района г. Волгограда</p>					
6	<p>Родительские собрания: -«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» согласно ФЗ от 01.09.2012 г. - «Ответственность родителей в вопросах содержания, воспитания и образования несовершеннолетних детей»; -«Права и обязанности родителей в воспитании детей, согласно Семейного и Административного кодекса РФ»; Социальный кодекс Волгоградской области. -Информирование родительской общественности об изменениях</p>	Родители всех возрастных групп	Осведомление родителей в правовых вопросах	В течение года	Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу администрации, воспитателей и согласно плану работы соц. педагога

	<p>прожиточного минимума в регионе на текущий период»;</p> <p>-</p> <p>Привлечение специалистов из субъектов профилактики для ознакомления родительской общественности с правовыми документами. (Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Конвенция и Декларация прав ребенка, с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; и др.</p>					
7	<p>Профилактические беседы и консультации для родителей и воспитателей на тему: «В семье растёт особенный ребенок»;</p> <p>-</p> <p>Социальные и правовые гарантии семьям, где проживает ребенок с ограниченными</p>	<p>Группы где, посещают дети с ограниченными возможностями.</p>	<p>Осведомление родителей в правовых, социальных вопросах</p>	<p>По мере необходимости, в рамках профилактических недель и месячников</p>	<p>Воспитатели групп Социальный педагог</p>	<p>По плану работы социального педагога</p>

	и возможности.					
6. Координационно – посредническая деятельность						
1	Совершенствование социальных связей с: -Управление социальной помощи семье и детям Дзержинского района Волгограда; -Детская поликлиника №28; -Музыкальная школа №9; -МОУ СОШ №128; -КДН; -Отдел Опек и попечительства; -МОУ ДЮСШ №10; - Узкие специалисты ДОУ; -ГКУ СО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям»	Воспитанники всех возрастных групп; родители, воспитатели всех возрастных групп	Оказание своевременной социальной помощи и поддержки нуждающимся воспитанникам и семьям.	В течение года	Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог	Согласно плану работы соц. педагога
2	Социально – педагогическая деятельность с районным банком данных семей, находящихся в СОП совместно со специалистом КДН.	Воспитанники всех возрастных групп; родители, воспитатели всех возрастных групп	Совместное выявление семей в СОП и содействие в оказании помощи.	Ноябрь Апрель	Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу администрации, согласно плану КДН

3	Создание банка данных о детях в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на территории Дзержинского района.	Воспитанники подготовительных групп	Выявление воспитанников подлежащих обучению в МОУ	Апрель	Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог	По запросу ТУДОАВ
---	--	-------------------------------------	---	--------	--	-------------------

7. Методическая работа

1	Курсы повышения квалификации .	Социальный педагог	Повышение профессиональной компетенции и специалиста социально – психологической службы	В течение года	Администрация ДОУ	Согласно плана старшего воспитателя о курсовой переподготовке
2	Совещание при заведующем: «Анализ деятельности социального педагога за 2022-2023 учебный год». «Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год».	Социальный педагог	Отчет о проделанной работе.	Май	Администрация ДОУ	
3	Ведение текущей документации и написание отчетов.	Социальный педагог	Своевременное оформление документации	В течение года	Социальный педагог	по запросу администрации ДОУ и ТУ ДОАВ
4	Составление	Социальный педагог	Своевремен	Май	Социальный	по запросу

	перспективно го плана работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.		ное оформление документа ции		педагог	администра ции ДОУ
5	Обработка результатов диагностик и составление рекомендаций	Родители Воспитатели	Оформление результатов диагностик Подбор и разработка рекоменда ций для воспитате лей, родителей.	В течение года	Социальный педагог	По запросу администра ции, родителей, педагогов
6	Работа с интернет ресурсами. Посещение профессионал ьных выставок.		Накопление методическо го материала.	В течение года	Социальный педагог	По запросу администра ции, родителей, педагогов
7	Участие в творческих группах.	Воспитатели	Совершенство вание педагогичес кой деятельнос ти	В течение года	Социальный педагог	По запросу администра ции
8	Оформление тематических стендов.	Воспитатели, воспитанники, родители	Информаци онное ознакомле ние	В течение года	Социальный педагог	По запросу администра ции
9	Работа по теме самообразова ния в 2022- 2023 учебном году:	Социальный педагог	Совершенство вание педагогичес кой деятельност и и профессион альное мастерство.	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы социально- го педагога
10	Участие в районных, городских и др. конкурсах повышения профессиона льного мастерства социального педагога.	Социальный педагог	Повышение профессион ального мастерства	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы соц. педагога
11	Участие в открытых мероприятиях для родительской общественнос	Родительская общественность	Повышение педагогичес кой культуры родителей	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы МОУ детского сада, по

	ти в МОУ детском саду №290.					запросу администрации
12	Участие и проведение в тематических мастер – классах ДОУ, района, города, области и т.п.	Педагогическое сообщество Родительская общественность	Повышение профессионального мастерства	В течение года	Социальный педагог	Согласно плану работы МОУ детского сада, согласно плана работы социального педагога.

3.2 Методическое обеспечение.

- 1.Л.В.Филиппова Е.В.Прима «Развитие социальной уверенности у дошкольников»(М, Владос, 2003 г.).
- 2.Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям – большие права»(С.-Пб., Детство Пресс, 2010 г.).
- 3.С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А.Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ» (М., творческий центр «Сфера», 2008 г.).
4. А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет (М,творческий центр «Сфера», 2010 г.).
- 5.А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» (М., «Линка – пресс», 2000 г.).
- 6.Н.В.Иванова, Е.Ю. Бардина, А.М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» (М, творческий центр «Сфера», 2008 г.).
- 7.Программа социально – личностного развития для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Толерантность» социального педагога О.Б. Тырышкиной.
- 8.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2).
- 9.Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

В связи введением дистанционного и электронного обучения, освоение ООП МОУ детского сада № 290, возможно при использовании электронной информационно – образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их места нахождения:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
39 / удостоверение (детский листок)
ВРИО заведующего МОУ Детским садом № 290

Т.В. Буравцева
«31» *сентября* 20*22*г



[Handwritten signature]