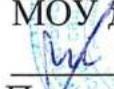


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №290)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
от «31» августа 2022г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО Заведующего
МОУ детским садом №290
 Т.В.Буравцева
Приказ от 31.08.2022 № 158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
разработанная с учетом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
социальный педагог
Моисеенко Ольга Борисовна
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

Содержание рабочей программы социального педагога

1. Целевой раздел

| | |
|--|----------|
| 1.1 Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 Общие сведения об учреждении | 5 |
| 1.3 Цели и задачи социально-педагогической работы по освоению образовательной программы | 6 |
| 1.4 Основные принципы социально – педагогической деятельности, используемые в программе. | 8 |
| 1.5 Сроки реализации рабочей программы. | 8 |
| 1.6 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы. | 8 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Основные направления социально – педагогической деятельности | 9 |
| 2.2 Система работы социально - педагога с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации | 13 |
| 2.3 Содержание социально-педагогической деятельности | 15 |
| 2.4 Взаимодействие социального педагога со специалистами ДООУ и социумом в условиях реализации ФГОС | 16 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Перспективный план работы социального педагога | 19 |
| 3.2 Методическое обеспечение | 38 |
| 3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 39 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога МОУ детского сада №290 разработана, в соответствии с основной образовательной программой, на основании нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Регионального уровня:

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципального уровня:

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)
- приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 19.03.2020 № 03/174 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 06.04.2020 № 235 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда».

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МОУ детского сада № 290 в рабочей программе используются также следующие нормативно-правовые документы дополнительно с учетом специфики деятельности:

Федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Декларация прав ребёнка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (в ред. от 30.04.2021 № 114-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022 на основании поправок от 14.07.2022 №310 -ФЗ)
- Кодекс РФ об Административных правонарушениях с (ред. от 14.07.2022)

Локальные акты:

- Устав МОУ детского сада № 290.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ детского сада №290.
- Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ детском саду № 290.
- Должностная инструкция социального педагога МОУ детского сада № 290.
- Договор родителей с МОУ детским садом № 290.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в течение последних лет мы наблюдаем усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка и семьи в целом. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить **основные группы социальных проблем в обществе:**

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в группе, в семье, в обществе в целом;
- проблемы, связанные с сохранением социально - психического здоровья детей, родителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

1.2. Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности МОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы социального педагога на 1,0 ставки - 36 часов в неделю

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 290 является звеном муниципальной системы образования г. Волгограда, обеспечивающим социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников.

1.3 Цели и задачи социально-педагогической работы по освоению образовательной программы.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников коммуникативных навыков;
- Помочь ребёнку адаптироваться в социальной среде;
- Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), способствующих социализации;
- Оказывать социально – педагогическую помощь и поддержку обучающимся, семьям, педагогам.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в детском саду, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Игры, упражнения, этюды.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия, разрешение конфликтных ситуаций в родительской среде.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и администрацией.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

1.4 Основные принципы социально – педагогической деятельности:

- **Принцип взаимодействия**, заключающийся:
 - в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
 - в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.
- **Принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающихся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
 - оказание содействия в саморазвитии и самореализации личности.
- **Принцип позитивного восприятия и принятия личности**, означающий принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
 - поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений социальной действительности.
- **Принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление отношений открытости;
 - уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанников детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательное-речевое развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа социального педагога разработана на 2022-2023 учебный год.

1.5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления социально – педагогической деятельности:

Социальный педагог осуществляет **комплекс мероприятий** по воспитанию, развитию и социальной защите личности в МОУ детском саду.

- Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.

- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

- Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

- Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

- Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

- Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Основные направления деятельности

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
 - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
 - Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
 - Работа с родителями социально опасных семей.
 - Работа с социально незащищенными семьями.
 - Работа с ближайшим окружением.
 - Работа с социальными институтами.
 - Работа с детьми ОВЗ.
- **Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников всех возрастов**- проведение социальной паспортизации всех возрастных групп; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; изучение и анализ социально-психологической микросреды с целью выявления ее воздействия на воспитанников разных возрастных групп и разработка мер по ее оптимизации;
- **Социально-педагогическая защита прав ребенка** – выявление воспитанников и их семей, нуждающихся в социальной защите (семьи, где воспитываются дети-инвалиды, ОВЗ, неполные, многодетные семьи), опеке, попечительстве; защита прав и интересов воспитанников и их семей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, и т.д)

- **Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности воспитанников** - раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
- **Социально-педагогическое консультирование** - организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, воспитателей, узких специалистов по разрешению социально-педагогических проблем и др.
- **Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация** - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; обеспечение профилактической и коррекционной работы с воспитанниками и родителями; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности родителей, воспитателей.
- **Организационно-методическая деятельность** - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

| | Направление деятельности | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников всех возрастов. | -составление социального паспорта групп; -изучение и анализ культурно- бытовых отношений в семьях воспитанников; -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семей и др. |
| 2 | Социально-педагогическая | -выявление и поддержка |
| | защита прав ребёнка. | воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети с ОВЗ, одарённые дети), опеке; -защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел Опек и попечительства и т. д.); -защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям и т.д.; -пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; -содействие включению родителей в образовательный процесс; -организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике. |
| 4 | Социально-педагогическое консультирование. | - консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем. |
| 5 | Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. | <ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; -повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; -организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.) |
| 6 | Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> -сосредоточение внимания администрации учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; -развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями. |
| 7 | Поддержка социально ценной деятельности воспитанников | - проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства |
| | | <ul style="list-style-type: none"> принадлежности к мировому сообществу; -забота о больных, инвалидах; -благотворительные мероприятия для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Организационно-методическая деятельность. | -анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки; -участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; -накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. |
|---|---|--|

Направления деятельности социального педагога отражаются во взаимодействии с родителями, педагогами, воспитанниками. Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей (по мере необходимости), анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию МОУ детского сада, как защитника прав воспитанников.

2.2 Система работы социально - педагога с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

| Объекты деятельности социального педагога | Направления деятельности |
|--|--|
| Работа с малообеспеченными семьями | <ul style="list-style-type: none"> -выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; -направление в случае необходимости в Центр социальной помощи семье и детям, Управление социальной помощи семье и детям; -защита прав несовершеннолетних (обращение в отдел опеки и попечительства в случаях необходимости); -информационная и организационно-посредническая помощь. |
| Работа с многодетными семьями | <ul style="list-style-type: none"> -выявление и учёт многодетных семей; -предоставление информации о пособиях и льготах; -консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; -социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений (по мере необходимости); -участие в благотворительные акции в пользу многодетных семей (по необходимости). |
| Работа с опекаемыми семьями | <ul style="list-style-type: none"> -выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем; -посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей (по запросу); -написание характеристик и представлений на семьи. |
| Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. | <p>К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.</p> <p>К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.</p> <p>Для социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь несколько не меньше, чем больному ребенку.</p> <p><i>При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы; - изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей; -представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами. - Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <p>Работа с семьей, детей «группы риска».</p> | <p>Ранняя профилактика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение; - выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм; - постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними. <p>Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у детей более негативных поведенческих качеств: склонности к ссорам и конфликтам. Отклонения в поведении детей являются сигналом негативного развития личности.</p> <p>Для решения эти проблем выработывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми, нуждающимися в социальной помощи; - подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. - изучение семейной атмосферы и окружающей среды; -коррекция, реабилитацию семейных отношений. <p>Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание детей, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи детям, имеющих отклонения в развитии и поведении.</p> |

2.3 Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Данные блоки включают:

Взаимодействие с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания;

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте

правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: работа консультативного пункта, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской

исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

Взаимодействие с воспитанниками;

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.4 Взаимодействие социального педагога со специалистами ДООУ и социумом в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДООУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на социально-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное социально-правовое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает социально-педагогическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует социально – правовой компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного социально – правового сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении, в социально-правовых аспектах.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С музыкальным руководителем:

1. Проводит совместные тематические занятия с дошкольниками с целью адаптации и социализации.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, детей, нуждающихся в социально-психологическом внимании.

3. Обеспечивает социально -психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

4. Проводит совместные тематические мероприятия, в рамках профилактики безнадзорности и беспризорности.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами).

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Организует профилактические мероприятия в рамках Дней здоровья, месячника по профилактике безнадзорности и беспризорности.

С медицинским работником:

1. Профилактические осмотры и наблюдения за детьми с ОВЗ, детей из социально-опасных семей (по мере выявления), опекунских семей.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ, детей из социально-опасных семей (по мере выявления) с целью выявления уровня их физического здоровья и развития.

3. Планирует совместно с другими специалистами и педагогами интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по необходимому профилю.

С педагогом-психологом:

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Определяет задачи, формы и методы социально-психологической работы с детьми "группы риска", с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми.

3. Создает условия для установления гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни.

4. Обеспечивает социально -психологическую безопасность ребенка.

5. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.

6. Участвует в подготовке и проведении месячников по профилактике здорового образа жизни, безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди воспитанников.

7. Работает с семьями воспитанников (опекунскими, приемными, многодетными, малообеспеченными).

8. Проводит мероприятия по просвещению родителей и педагогов по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения с детьми.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами:

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства, школы; социально-психологические центры и т.д.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Перспективный план работы социального педагога.

Цель: создание условий для социализации ребенка, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.

Задачи:

1. Активизировать сотрудничество детского сада и семьи.
2. Повышать педагогическую компетентность родителей об особенностях развития ребенка.
3. Изучать социально - педагогические особенности развития личности воспитанников ДООУ и их микросреды.
4. Оказывать социальную поддержку воспитанникам и семьям в СОП, попавшим в экстремальные ситуации, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности в реализации их прав и свобод.
5. Формировать толерантные отношения среди воспитанников ДООУ.

| п /п | Направление и формы социально-педагогической работы | Категория клиента (воспитанники, родители, педагоги) | Цель работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|--|---|--|-------------|-------|---------------|------------|
| 1. Социально – педагогическая диагностика | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|---|--|
| 1 | Изучение микросреды в ДОУ и выявление в дошкольном учреждении воспитанников, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-диагностической помощи: -наблюдение за воспитанниками в группах; -опрос воспитателей; - | Воспитанники всех возрастных групп -204 | Определение системы мер для помощи воспитанникам и семьям с привлечением специалистов из соответствующих организаций и учреждений. | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | Согласно плану работы социального педагога |
|---|---|---|--|----------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|---|--|
| | беседы с родителями. | | | | | |
| 2 | Сбор и анализ информации, связанной с проблемами воспитанников и нуждами семей. - составление социального паспорта групп; - составление социального паспорта детского сада | Воспитанники всех возрастных групп – 204 -человека Родители всех возрастных групп | Определение контингента воспитанников и семей для своевременного оказания социальной помощи и поддержки нуждающихся в них. | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | Согласно плану работы социального педагога |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| 3 | Выявление воспитанников, подлежащих особому контролю и педагогическому вниманию. | Из общего количества воспитанников всех возрастных групп | Оказание своевременной психолого – педагогической помощи | В течение года Сентябрь Октябрь Апрель | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог Педагог – психолог Королева С.Г. | Согласно плану работы социального педагога и педагога-психолога |
| 4 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ №120) | Воспитанники всех возрастных групп, родители | Своевременное выявление и оказание педагогической помощи семьям в СОП. | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | Согласно плану работы ДОУ |
| 5 | Выявление детей с ОВЗ, составление плана работы педагогического коллектива с данной категорией обучающихся | Воспитанники всех возрастных групп | Своевременное выявление и оказание социально – психолого – педагогической помощи в адаптации и социализации | В течение года | Старший воспитатель Н.В.Акимова Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | Согласно плану работы ДОУ Согласно плану работы старшей медицинской сестры С.А. |
| | | | воспитанников. | | Старшая мед. сестра С.А. Евтюхина | Евтюхиной с воспитанниками ОВЗ |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| 6 | Выявление случаев жестокого обращения и нарушения прав ребенка в семье. | Воспитанники всех возрастных групп, родители | Оказание социальной защиты воспитанников и их семей по профилактике жестокого обращения и нарушений прав ребенка в семье. | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог Старшая мед. сестра С.А. Евтюхина Педагог-психолог Королева С.Г. | Согласно плану работы социального педагога |
| 7 | Составление списков воспитанников по категориям социального паспорта | Из общего количества воспитанников всех возрастных групп -204 ч. | Создание в учебном заведении благоприятной среды для развития детей Определение контингента детей и семей для своевременной оказания социальной помощи и поддержки нуждающихся в них. | Сентябрь Октябрь Январь | Социальный педагог | По запросу администрации Согласно плану работы социального педагога |
| 8 | Посещение и обследование семей по данным социального паспорта (находящихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении) | По мере выявления, по запросу администрации | Своевременное оказание помощи | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | По плану работы социального педагога |
| 9 | Корректировка | Воспитанники всех возрастных групп - | Изучение | Сентябрь Октябрь | Воспитатели всех | Согласно плану |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|---|---|
| | социального паспорта групп и детского сада | 204 человек | особенности личности ребенка и её микросреды, условий жизни. | В течение года | возрастных групп Социальный педагог | работы социального педагога |
| 10 | Диагностическая методика «Социометрия», направленная на выявление социального статуса воспитанников. | Воспитанники старших групп | Выявление межличностных отношений в группе | Ноябрь Апрель | Воспитатели старших групп Социальный педагог | Согласно плану работы социального педагога |
| 11 | Социально – педагогическое анкетирование в рамках месячников и недель профилактики Дней здоровья -«Адаптация ребенка в детском саду» -«Здоровый образ жизни» -«Правовая осведомленность» и другие по запросу администрации и согласно плану работы ДОУ | Родители всех возрастных групп Педагоги всех возрастных групп | Выявление уровня осведомленности родительской общественности | В течение года Апрель | Воспитатели всех возрастных групп Социальный педагог | Согласно плану работы ДОУ По запросу администрации Согласно плану работы социального педагога |
| 12 | Мониторинг по адаптации Воспитанников ДОУ. | Воспитанники всех возрастных групп | Выявление уровня адаптации | Август Сентябрь | Воспитатели всех Возрастных групп Социальный педагог Педагог – психолог | Согласно плану работы социального педагога и педагога - психолога |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|---|---|
| 13 | Мони торинг: | Молодые специалисты | Выявление | Ноябрь | Социальный педагог | По запросу |
| | «Особенности адаптации молодых специалистов ДОУ» | | уровня адаптации молодых специалистов (педагогов) и своевременное оказание пед. помощи. | Апрель | Педагог – психолог Королева С.Г. | администрации ДОУ |
| 14 | Мони торинг: «Выявление воспитанников, подлежащих обучению в школе в 2023-2024 учебном году. | Воспитанники старших и подготовительной к школе группы | Выявление воспитанников, подлежащих обучению в школе | Февраль Апрель | Воспитатели старших групп Социальный педагог | Позапросу администрации ДОУ |
| 2. Коррекционно – развивающая работа | | | | | | |
| 1 | Программа «Развитие соц. уверенности у дошкольников Е.В. Прима Л.В. Филипова. | Воспитанники старших и подготовительных групп | Создание условий для гармоничной социализации личности | В течение года | Социальный педагог | 10 занятий проводятся 1 раз в неделю согласно плану работы социального педагога |
| 2 | Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностической методики «Социометрия». | Воспитанники старших групп | Создание условий для благоприятных межличностных отношений в группе | В течение года | Социальный педагог – психолог | Согласно плану работы социального педагога |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|----------------|--|--|
| 3 | Индивидуальные коррекционные – развивающие занятия с вновь прибывшими воспитанниками, имеющими трудности при прохождении периода адаптации. | Воспитанники всех возрастных групп | Развитие личностных качеств воспитанников необходимых для успешной социализации и адаптации | В течение года | Социальный педагог, педагог – психолог | По запросу родителей, педагогов Согласно плану работы социального педагога и психолога |
|---|---|------------------------------------|---|----------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--------------------|--|
| | занятия в группах с воспитанниками, имеющими проблемы в социализации. | | | | | |
| 4 | Проведение развивающих занятий для воспитанников подготовительных групп по программе «Наша школа – сказочный мир» | Воспитанники Подготовительных к школе групп. | Осуществление социально-психологической готовности к школьному обучению. | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы Социального педагога |
| 5 | Проведение Развивающих занятий для воспитанников подготовительной к школе группе по авторской программе «Приключения сказочных героев в мире прав и обязанностей» | Воспитанники подготовительных к школе групп. | Формирование основ правового сознания дошкольников, способствующих социальной адаптации и социализации ребёнка в обществе. | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы социального педагога |

3. Социально – педагогическое консультирование

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 1 | Консультирование всех субъектов образовательного процесса ДОУ | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Информирование общественности | В течение года | Социальный педагог Педагог – психолог | По мере необходимости Согласно плану работы |
| 2 | Работа социального педагога в консультационном пункте ДОУ | Родители всех возрастных групп | Оказание социально – педагогической помощи | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы консультационного пункта |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|--------------------|--|
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями (по запросу) | Воспитатели, родители всех возрастных групп | Оказание психолого – педагогической помощи и поддержки | В течение года | Социальный педагог | По мере необходимости Согласно плану работы социального педагога и педагога - психолога |
| 3 | Групповые консультации для воспитателей: «Особенности заполнения социального | Воспитатели всех возрастных групп | Повышение педагогической компетентн | В течение года | Социальный педагог | По запросу администрации ДОУ По |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|--|---|
| | <p>паспорта на 2022-2023 учебный год.</p> <p>-Консультация для воспитателей и родителей «Социальные гарантии малообеспеченным семьям»</p> <p>- «Особенности воспитания в неполных семьях»</p> <p>- Проведение тематических консультаций по запросу и после проведения социально-педагогической диагностики.</p> <p>- «Поощрения и наказания в воспитании детей родителями, педагогами»</p> <p>- «Защита прав ребенка или как нельзя поступать с ребенком»</p> <p>Выступление на педагогическом совете:</p> <p>«Реализация Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»;</p> <p>-Изменения и дополнения в законодательстве РФ, касающихся семьи, материнства и детства.</p> | | ости, по вопросам воспитания и развития | | | запросу педагогов |
| 4 | <p>Групповые консультации для родителей:</p> <p>-«Социальные гарантии малообеспеченным семьям»</p> <p>-«Что должно беспокоить родителей в ребенке»</p> <p>-«Искусство быть родителем»</p> <p>- «Права и обязанности родителей в воспитании детей,</p> | Родительская общественность всех возрастных групп | Повышение педагогической, правовой грамотности родителей | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог | По запросу родителей По плану работы ДОУ Согласно плану работы социального педагога |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| | <p>согласно Семейного и Административного кодекса РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение правовой культуры родителей»; - Выступление на родительском собрании: «Права и обязанности родителей в воспитании детей» -«Здоровье детей в Ваших руках», совместно со старшей медицинской сестрой - Выступление на родительском собрании: «Реализация федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» - Беседы с родителями: « Как бороться с вредными привычками?» -Беседы с родителями: «Как помочь ребенку, когда мама и папа разводятся?» <p>Методические пособия для работы с родителями: Авторы: О.В.Анисимович «Помощь родителям в воспитании ребенка», Л.В. Свирская « 76 рецептов правильного общения с Вашим ребенком», И.А.Хоменко «Перестаньте меня воспитывать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защита детей от вредоносной информации (СМИ, интернет и т.п)» -Ребенок и компьютер (игры на компьютере, сотовом телефоне, просмотр мультфильмов и т.п). | | | | | |
| 4. Социально – педагогическая профилактика | | | | | | |
| 1 | <p>Реализация профилактических программ: 1.Для воспитанников</p> | <p>Воспитанники старших и подготовительных</p> | <p>Проведение ранней профилактики</p> | <p>В течение года</p> | <p>Социальный педагог</p> | <p>Согласно плану работы социального педагога</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | <p>*Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям – большие права», «Детство – пресс», Санкт - Петербург, 2010</p> <p>*А.В. Антонов, «Изучаем права человека», «Вита – пресс», М, 1997.</p> <p>*А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды», «Линка – пресс», 2000.</p> <p>3. Программа социально – личностного развития для детей 5 -7 лет «Путешествие в страну Толерантность» Автор – составитель О.Б. Тырышкина</p> <p>2. Для воспитанников, педагоги родителей *Н.Н. Копытова «Правовое образование в ДОУ», «Творческий центр», 2006.</p> <p>И.П. Гришин, И. И. Гришина, «Семейное право», «Юриспруденция», 2001.</p> | <p>групп, воспитатели родители</p> | <p>ненормативного поведения и формирование основ ЗОЖ.</p> | | | |
| 2 | <p>Организация работы с воспитанниками по профилактике вредных привычек: «В поисках хорошего настроения» «Как преодолеть тревогу» «Знаешь ли ты права и обязанности» Консультации для воспитателей: «Причины и формы проявления невротических расстройств у дошкольников»</p> | <p>Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели</p> | <p>Улучшение психо – эмоционального самочувствия воспитанников, родителей и педагогов</p> | <p>В течение года</p> | <p>Воспитатели групп Социальный педагог</p> | <p>Согласно плану работы социального педагога и педагога – психолога Взаимодействие с КДН В рамках комплексной межведомственной</p> |
| 3 | <p>-День толерантности».</p> <p>-День народного единства.</p> <p>-День Конституции.</p> <p>-День Здоровья.</p> <p>-Недели правовых знаний.</p> <p>-Неделя «Мир без наркотиков.</p> | <p>Воспитанники всех возрастных групп</p> | <p>Просвещение всех субъектов образовательного процесса: -Ознакомление воспитателей</p> | <p>В течение года Ноябрь Февраль Апрель</p> | <p>Воспитатели групп Социальный педагог</p> | <p>По запросу администрации, согласно плану работы социального педагога</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | <p>-Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди воспитанников общеобразовательных учреждений Дзержинского района.</p> <p>-Месячник по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>-Проведение недели «Мир без наркотиков».</p> <p>-Мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню отца и Дню матери.</p> <p>-«День защиты детей».</p> <p>-«Семейные ценности».</p> | | <p>Родителей с их правами и обязанностями;</p> <p>-содействие в формировании ЗОЖ, и толерантных отношений;</p> <p>-гармонизация детско – родительских отношений</p> | | | Согласно отдельному плану работы |
| 4 | <p>Присутствие на тематических утренниках и праздниках, районных и городских конкурсах детского творчества</p> <p>- «Семейные ценности»</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>-«Новый год»</p> <p>-«23 февраля»</p> <p>-«Масленица»</p> <p>-«8 марта»</p> <p>-«День Победы!»</p> <p>-«Выпускной»</p> <p>-«День защиты детей»</p> | <p>Воспитанники и родители всех возрастных групп</p> | <p>Организация досуговой деятельности воспитанников</p> | <p>В течение года</p> | <p>Воспитатели групп</p> | <p>Согласно плану работы ДОУ</p> |
| 5 | <p>Родительские собрания:</p> <p>- «Особенности адаптационного периода воспитанников ДОУ»;</p> <p>-«Готовность воспитанников к школьному обучению»</p> <p>Тематические по запросу воспитателей и в рамках профилактических мероприятий.</p> | <p>Воспитанники младших групп №3,4 и подготовительных групп</p> | <p>Информирование родительской общественности</p> | <p>Август Сентябрь Апрель</p> | <p>Воспитатели групп Социальный педагог</p> | <p>По запросу администрации ДОУ, воспитателей.</p> <p>Согласно плану работы социального педагога - психолога</p> |
| 5. Защитно – охранный деятельность | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Посещение семей, опекаемых воспитанников | Опекаемые семьи | Обследование жилищно – бытовых условий | По мере необходимости | Воспитатели групп Социальный педагог Члены комиссии ДОУ | По запросу администрации и воспитателей |
| 2 | Индивидуальные беседы с воспитанниками и опекунами | Воспитанники из опекаемых семей Опекуны | Взаимодействие с семьями опекаемых | По мере необходимости | Воспитатели групп Социальный педагог Члены комиссии ДОУ | По запросу воспитателей, администрации |
| 3 | Привлечение опекаемых воспитанников для занятий в кружках ДОУ | Опекаемые воспитанники | Организация досуга опекаемых воспитанников | По мере необходимости | Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу опекаемых семей |
| 4 | Посещение семей воспитанников, находящихся в СОП, трудной жизненной ситуации | Семьи в СОП и трудной жизненной ситуации | Обследование жилищно – бытовых условий | По мере возникновения | Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу воспитателей, администрации |
| 5 | Благотворительная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: -вовлечение в кружковую деятельность ДОУ; -общественный благотворительный сбор необходимых вещей ребенку; -информирование о сборе | Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | Оказание благотворительной, информационной и просветительской помощи | По мере необходимости | Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу воспитателей, родителей, администрации |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|----------------|--|--|
| | <p>необходимых документов для получения материальной помощи, пособий, субсидий совместно с Управлением социальной защиты населения Дзержинского района г. Волгограда</p> | | | | | |
| 6 | <p>Родительские собрания: -«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» согласно ФЗ от 01.09.2012 г. - «Ответственность родителей в вопросах содержания, воспитания и образования несовершеннолетних детей»; -«Права и обязанности родителей в воспитании детей, согласно Семейного и Административного кодекса РФ»; Социальный кодекс Волгоградской области. -Информирование родительской общественности об изменениях</p> | Родители всех возрастных групп | Осведомление родителей в правовых вопросах | В течение года | Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу администрации, воспитателей и согласно плану работы соц. педагога |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>прожиточного минимума в регионе на текущий период»;</p> <p>-</p> <p>Привлечение специалистов из субъектов профилактики для ознакомления родительской общественности с правовыми документами. (Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Конвенция и Декларация прав ребенка, с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; и др.</p> | | | | | |
| 7 | <p>Профилактические беседы и консультации для родителей и воспитателей на тему: «В семье растёт особенный ребенок»;</p> <p>-</p> <p>Социальные и правовые гарантии семьям, где проживает ребенок с ограниченными</p> | <p>Группы где, посещают дети с ограниченными возможностями.</p> | <p>Осведомление родителей в правовых, социальных вопросах</p> | <p>По мере необходимости, в рамках профилактических недель и месячников</p> | <p>Воспитатели групп Социальный педагог</p> | <p>По плану работы социального педагога</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|--|--|
| | и возможности. | | | | | |
| 6. Координационно – посредническая деятельность | | | | | | |
| 1 | Совершенствование социальных связей с: -Управление социальной помощи семье и детям Дзержинского района Волгограда; -Детская поликлиника №28; -Музыкальная школа №9; -МОУ СОШ №128; -КДН; -Отдел Опек и попечительства; -МОУ ДЮСШ №10; - Узкие специалисты ДОУ; -ГКУ СО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям» | Воспитанники всех возрастных групп; родители, воспитатели всех возрастных групп | Оказание своевременной социальной помощи и поддержки нуждающимся воспитанникам и семьям. | В течение года | Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог | Согласно плану работы соц. педагога |
| 2 | Социально – педагогическая деятельность с районным банком данных семей, находящихся в СОП совместно со специалистом КДН. | Воспитанники всех возрастных групп; родители, воспитатели всех возрастных групп | Совместное выявление семей в СОП и содействие в оказании помощи. | Ноябрь Апрель | Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу администрации, согласно плану КДН |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--------|--|-------------------|
| 3 | Создание банка данных о детях в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на территории Дзержинского района. | Воспитанники подготовительных групп | Выявление воспитанников подлежащих обучению в МОУ | Апрель | Администрация ДОУ Воспитатели групп Социальный педагог | По запросу ТУДОАВ |
|---|--|-------------------------------------|---|--------|--|-------------------|

7. Методическая работа

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|----------------|--------------------|---|
| 1 | Курсы повышения квалификации . | Социальный педагог | Повышение профессиональной компетенции и специалиста социально – психологической службы | В течение года | Администрация ДОУ | Согласно плана старшего воспитателя о курсовой переподготовке |
| 2 | Совещание при заведующем: «Анализ деятельности социального педагога за 2022-2023 учебный год». «Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год». | Социальный педагог | Отчет о проделанной работе. | Май | Администрация ДОУ | |
| 3 | Ведение текущей документации и написание отчетов. | Социальный педагог | Своевременное оформление документации | В течение года | Социальный педагог | по запросу администрации ДОУ и ТУ ДОАВ |
| 4 | Составление | Социальный педагог | Своевремен | Май | Социальный | по запросу |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|-----------------------|---|
| | перспективно го плана работы социального педагога на 2023-2024 учебный год. | | ное оформление документа ции | | педагог | администра ции ДОУ |
| 5 | Обработка результатов диагностик и составление рекомендаций | Родители Воспитатели | Оформление результатов диагностик Подбор и разработка рекоменда ций для воспитате лей, родителей. | В течение года | Социальный педагог | По запросу администра ции, родителей, педагогов |
| 6 | Работа с интернет ресурсами. Посещение профессионал ьных выставок. | | Накопление методическо го материала. | В течение года | Социальный педагог | По запросу администра ции, родителей, педагогов |
| 7 | Участие в творческих группах. | Воспитатели | Совершенст зование педагогичес кой деятельнос ти | В течение года | Социальный педагог | По запросу администра ции |
| 8 | Оформление тематических стендов. | Воспитатели, воспитанники, родители | Информаци онное ознакомле ние | В течение года | Социальный педагог | По запросу администра ции |
| 9 | Работа по теме самообразова ния в 2022- 2023 учебном году: | Социальный педагог | Совершенст зование педагогичес кой деятельност и и профессион альное мастерство. | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы социально- го педагога |
| 10 | Участие в районных, городских и др. конкурсах повышения профессиона льного мастерства социального педагога. | Социальный педагог | Повышение профессион ального мастерства | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы соц. педагога |
| 11 | Участие в открытых мероприятиях для родительской общественнос | Родительская общественность | Повышение педагогичес кой культуры родителей | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы МОУ детского сада, по |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------|--------------------|--|
| | ти в МОУ детском саду №290. | | | | | запросу администрации |
| 12 | Участие и проведение в тематических мастер – классах ДОУ, района, города, области и т.п. | Педагогическое сообщество Родительская общественность | Повышение профессионального мастерства | В течение года | Социальный педагог | Согласно плану работы МОУ детского сада, согласно плана работы социального педагога. |

3.2 Методическое обеспечение.

- 1.Л.В.Филиппова Е.В.Прима «Развитие социальной уверенности у дошкольников»(М, Владос, 2003 г.).
- 2.Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям – большие права»(С.-Пб., Детство Пресс, 2010 г.).
- 3.С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А.Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ» (М., творческий центр «Сфера», 2008 г.).
4. А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет (М,творческий центр «Сфера», 2010 г.).
- 5.А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» (М., «Линка – пресс», 2000 г.).
- 6.Н.В.Иванова, Е.Ю. Бардина, А.М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» (М, творческий центр «Сфера», 2008 г.).
- 7.Программа социально – личностного развития для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Толерантность» социального педагога О.Б. Тырышкиной.
- 8.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2).
- 9.Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

В связи введением дистанционного и электронного обучения, освоение ООП МОУ детского сада № 290, возможно при использовании электронной информационно – образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их места нахождения:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
39 / *тридцать девять* листов

ВРИО заведующего МОУ Детским садом № 290
Т.В. Буравцева

Т.В. Буравцева
МОУ 2022г

