

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 290)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
31.08.2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО заведующего  
МОУ детским садом № 290  
 Т.В. Буравцева  
«31» августа 2022г.  
(приказ от 31.08.2020г. № 158)

**Рабочая программа группы компенсирующей  
направленности № 7 для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи )в возрасте 6 -8 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
Джакашева Елена Васильевна,  
воспитатель  
Белоусова Наталья Александровна,  
воспитатель  
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

## Содержание

### I. Целевой раздел программы.

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристики особенностей развития детей группы	4
1.3	Цели и задачи реализации программы	8
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.7	Цели и задачи воспитания	10

### II. Содержательный раздел.

2.1	Игра как особое пространство развития ребенка	12
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	13
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.3	Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)	21
2.4	Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы	22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7	План взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.8	Содержание коррекционно-развивающей (инклюзивное образование) работы с детьми	38
2.9	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	40

### III. Организационный раздел.

3.1	Режим дня и распорядок	46
3.2	Особенности традиционных событий, мероприятий группы	49
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.4	Учебно-методическое обеспечение Программы	59
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.6	Общие требования к условиям реализации воспитательной работы	63

### Литература

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6 -8 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда», с учетом **основных нормативных документов:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. 3 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года);
- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года);

**Основной базой рабочей программы являются образовательные программы:**

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи» / Л.Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной - СПб., 2014г.;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2014;
- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.1, Ч.2. первый и второй год обучения. (Старшая и подготовительная группа)» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М., 1991 г.;
- Образовательная программа МОУ детского сада № 290;
- Учебный план МОУ детского сада № 290 на 2022-2023 учебный год.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей группы.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют *культурой самообслуживания*: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало **общение** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные

отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В *играх* дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилось устойчивое произвольное *внимание*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное *мышление*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного

признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

**В аппликации** осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе **интерес к процессу чтения** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика,

проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

### **Речевые умения детей с ОНР.**

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов ( умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

№	Группа №7 6-8 лет	Группа здоровья	Диагноз	пол	Диагно з ПМПК
---	----------------------	--------------------	---------	-----	---------------------

		Ч Б Д	1	2	3	Лор- пато- логи- я	Окул- ист	Хир- ург	Кар- дио- лог	Ж	М	ОНР
1	Васильчук Илья			+				+			+	3 ур
2	Васильев Арсений			+				+			+	3 ур
3	Епифанов Кирилл			+							+	3 ур
4	Коченовецкая Виктория			+				+		+		3 ур
5	Кубенко Ярослав			+							+	3 ур
6	Лазарева Виктория			+				+		+		3 ур
7	Петухов Семен				+			+			+	3 ур
8	Понятова Екатерина			+				+		+		2 ур
9	Потемин Артем			+				+			+	2 ур
10	Селиверстов Николай			+					+		+	2-3 ур
11	Торгашин Денис			+							+	3 ур
12	Федотов Всеволод				+						+	3 ур
	Итого			10	2			7	1	3	9	

### 1.3. Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности.

Система оценок мониторинга трехуровневая: 3 балла – уровень соответствует возрасту, 2 балла – слабо развиты некоторые компоненты, 1 балл – компоненты не развиты

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. .

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## **1.7 Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра - один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, хорошее настроение.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, воспитательные и образовательные задачи:

- развитие познавательной деятельности ребёнка;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование культурного поведения;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Игра- главная сфера общения детей. В ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместности, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретает социальный опыт. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, так как является отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем и практикой творческих решений.

Детская игра – явление универсальное, а дети в играх копируют окружающий их мир, поэтому функции игры разнообразны.

Наиболее важные функции игры:

1. Обучающая функция игры позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие.
2. Развивающая функция игры заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.
3. Воспитательная функция игры помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в поведении своих воспитанников.
4. Коммуникативная функция игры состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями и умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.
5. Развлекательная функция игры способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, радует ребёнка яркими

впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6. Психологическая функция игры состоит в развитии творческих способностей детей.

Игра, практически любая носит познавательный характер, поэтому формы игры должны отвечать некоторым требованиям:

- 1). Игра должна быть коммуникабельной (взаимодействие в игре со сверстниками).
- 2). Иметь познавательное значение.
- 3). Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
- 4). Создавать условия для детского творчества.

При проведении игры необходимо помнить, что игра должна исключать даже малейшую возможность риска, угрожающую здоровью детей. Поэтому игры, любые, должны проходить под наблюдением воспитателей, не исключая индивидуального подробного рассмотрения действий, происходящих в игре, не унижая достоинства её участников.

Использование игр и игровых приёмов и взаимодействий необходимо, так как стимулирует познавательный процесс и формирует устойчивый интерес к новому, загадочному, неизведанному.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно – эстетическое развитие;*
- *физическое развитие;*

Организация образовательного процесса заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность. А совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение бесед, организация детского экспериментирования с предметными, с природными объектами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

### **Формы взаимодействия взрослых с детьми**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовывать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно – пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.
- Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при реализации программы используются образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах, на официальном сайте МОУ детского сада № 290 [www.dou290.ru](http://www.dou290.ru)

### **Способы организации детей**

- фронтальный, в котором у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь, принимать задачу, выбирать способы или находить решения, оценивать достигнутый результат;
- подгрупповой или в парах в котором дети учатся умению услышать другого, договориться, распределить работу.

**2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

1. развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- 5.

#### ***Общекорректирующие упражнения.***

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса; исправление неправильных поз; развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью; запоминание серии двигательных актов; воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Упражнения включают следующие действия:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой, левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра разными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- выполнять рациональные приемы захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### **2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Развитие речи (знакомство с окружающим; обучение рассказыванию).***

Основные задачи воспитателя в области развития речи детей с ОНР состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений; в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Педагог наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, - нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их; для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок - предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающем в соответствии с намеченной тематикой («Профессии детского сада», «Бытовые приборы», «Посуда», «Ателье», и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времен года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используются: сравнение предметов; выделение ведущих признаков; группировка по ситуации, назначению, признакам и т. д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картинок и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в



соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### ***Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.***

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: ***больше, меньше, поровну***, при усвоении порядкового счета различать вопросы: ***сколько? который? какой?***, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительными.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: ***шире - уже, самое широкое - самое узкое*** и т. д.

На занятиях дошкольники усваивают геометрические термины: ***круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб***; учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму бытовых предметов, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): ***слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра***. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади - мишка, впереди машина и т. п.). Педагог закрепляет умения понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: ***сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время***.

### ***Развитие речи в процессе продуктивной деятельности.***

Задачи:

- 1) формирование эстетического отношения к миру;
- 2) накопление эстетических представлений и образов;
- 3) развитие эстетического вкуса, художественных способностей;
- 4) освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Продуктивная деятельность включает: рисование (предметное, сюжетное и декоративное), лепку, аппликацию, конструирование и ручной труд, которые тесно связаны с лексическими темами (одна лексическая тема отрабатывается на всех видах занятий).

### ***Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.***

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представления о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы потом легко надеть, в какой последовательности это делать; представление о понятиях

«нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда: дежурства, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия, и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постели надо вырабатывать умения в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы (застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо), учит обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, под; за, из, до; через, между, из-под, из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если они затрудняются, воспитатель должен помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дошкольники изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

#### **2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

#### **2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Рисование** способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Цели педагогической деятельности:

- Закрепить знания об основных цветах, познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, салатный, сиреневый), развивать чувство цвета.

- Учить рисовать красками, кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти, мазки — приложить кисть всем ворсом к бумаге и рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений, действительности и литературных произведений.

- Обращать внимание на различия предметов по форме, величине, пропорциям.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (расположены близко, далеко, стоят, лежат), движение фигур.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Цели педагогической деятельности:

- Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, ягоды и т. д.), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей.

- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Продолжать формировать навык лепки мелких деталей (глаза, перышки у птиц и т. д.).

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с пластилином; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закрепить навыки аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки пластилина, не пачкать одежду и т. д.).

**Аппликация** помогает развивать конструктивные возможности, формировать представления о форме, цвете.

Цели педагогической деятельности:

- Закрепить умение работать с ножницами.

- Закрепить умения создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и т. д.), создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, пополам; к концу года - изображать предметы и создавать несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезания и обрывания.

**Конструирование.**

Цели педагогической деятельности:

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Познакомить с новыми деталями (бруски, цилиндры, конусы и т. д.).

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Ручной труд.**

Цели педагогической деятельности:

- Формировать навыки ручного труда (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.).

- Привлечь к участию в изготовлении коллективных работ.

- Учить изготавливать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды), прочно соединяя части.

- Учить выполнять несложные поделки способом оригами.

- Формировать умение использовать поделки в игре.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей следует использовать разнообразные (по

величине, форме, объему, цвету, контрастности) максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение), подбирать соответствующие формы инструкций.

### **Развитие графических навыков (письмо) - 2-й год обучения.**

Данный вид деятельности проходит в совместной деятельности воспитателя с детьми. Подготовка к письму включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.

В процессе развития графических навыков у детей воспитываются произвольное внимание и память. Воспитатель учит детей одновременно начинать и заканчивать работу, ставить перед собой задачи правильного изображения тех или иных фигур, удерживать эти задачи в памяти (например, написать три большие палочки и две маленькие), при выполнении упражнений контролировать процесс их решения и правильно оценивать получаемые результаты («Сколько и каких палочек надо было написать? Сосчитайте, правильно ли выполнили задание? Посмотрите внимательно, хорошо ли написаны палочки. А теперь напишите еще пять таких же палочек» и т. п.). Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. Эта сознательная деятельность и составляет сущность упражнений. Только при целенаправленном выполнении упражнений возможно добиться желаемых результатов.

В первую очередь необходимо научить детей правильно сидеть и держать карандаш, тетрадь. Воспитатель постоянно следит за тем, чтобы дети сидели прямо, не касаясь грудью стола. Для правильного положения рук детям предлагается поставить руки перед собой на локти, затем раздвинуть их, спустить руки на стол и подвинуть локти к себе.

Приучая детей правильно держать карандаш, воспитатель показывает, в каком положении должны находиться большой, указательный и средний пальцы. Внимание детей обращается на то, что пальцы при этом не надо сильно сжимать, карандаш можно легко вынуть, поднять указательный палец, при этом два пальца держат карандаш, а два других - только приближаются к ладони, но не прижимаются.

Воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги - уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка (верх, низ, правая и левая стороны, справа, слева, над, под).

Дети учатся писать карандашом простейшие элементы: палочки вертикальные («стоячие»), горизонтальные («лежачие») и наклонные, палочки с закруглением вверху и внизу, палочки с петлей, овалы и круги; составлять каемочки из усвоенных элементов. Письмо элементов проводится в тетрадях в клетку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать показываемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами.

Воспитатель заранее готовит таблицы для зрительных диктантов (они могут быть выложены на фланелиграфе). Кроме того, для каждого ребенка готовится специальный набор пособий: плоские цветные палочки, цветные карандаши, вырезанные из картона фигуры (по два квадрата, прямоугольника, треугольника, кружка, овала). Одни фигуры должны быть большего размера, другие - меньшего. Фигуры должны быть окрашены в основные цвета, соответствующие цвету фигур, используемых для зрительного диктанта.

Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых - развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, более сложном их расположении, а также увеличении различно окрашенных элементов.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не акцентировать внимание на проявлениях моторной неловкости, нарушениях кинестетического и зрительного контроля.

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)

Перспективное тематическое планирование по программе «От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 368с.;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи» / Л.Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>	Диагностика		Огород. Труд взрослых на полях и в огородах	Сад. Труд взрослых в садах.	
<b>Октябрь</b>	Поле. Откуда хлеб пришел?	Лес. Грибы	Деревья, кустарники	Осень	
<b>Ноябрь</b>	Перелетные птицы. Водоплаваю щие птицы. Подготовка к отлету.	Ферма. Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Бытовые приборы	
<b>Декабрь</b>	Ателье. Одежда, обувь, головные уборы.	Зима	Семья	Зимние забавы.	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	Каникулы		Зимующие птицы.	Дикие животные и их детеныши зимой.	
<b>Февраль</b>	Наш город	Животные Крайнего Севера	Животные жарких стран	День защитника Отечества	
<b>Март</b>	Посуда	Мамин праздник. Женские профессии	Весна ранняя	Транспорт	<i>Каникулы</i>

<b>Апрель</b>	Рыбы	Космос	Мебель	Насекомые	
<b>Май</b>	День Победы	Школьные принадлежности.	Лето.	Диагностика	

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям (НОД, совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) осуществляется по утвержденным тематическим неделям и планируется по методическим пособиям:

- "Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида" Волосовец Т. В., Сазонова С. Н., Владос, 2004 г.;
  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная группа, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез 2005г.
- Фиксируется в планах воспитательно-образовательной работы педагогов.

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы**

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности. Очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к знаниям. Организация непосредственно образовательной деятельности способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

В организации педагогического процесса применяются новые технологии, которые имеют положительные результаты: повышают самостоятельную активность детей, развивают творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

**Реализуется программа объединения воспитанников по интересам «ЛЕГОКом».** Конструктивно - модельная деятельность для развития у старших дошкольников с ОНР познавательно-творческих способностей посредством овладения LEGO-конструированием. LEGO-конструирование – это не просто игра, а серьезное занятие, помогающее детям ощутить себя настоящими изобретателями.

**Реализуется программа объединения воспитанников по интересам «Эрудит».** Даная программа создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- 

### **Особенности организации образовательного процесса в группе**

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В подготовительную группу № 7 компенсирующей направленности было зачислено 12 детей, из них: 9 мальчиков и 3 девочки.

#### **Организационные**

С детьми МОУ детского сада наряду с воспитателями работают узкие специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

#### **Национально-культурные**

Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участниками образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

#### **Климатические**

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

#### «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения



**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя.</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта). Внеигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность дошкольников;</li> <li>изобразительная деятельность;</li> <li>- труд в природе; экспериментирование; конструирование.</li> </ul>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство; самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры; продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ Я</li> <li>• семья</li> <li>• детский сад</li> <li>• родная страна</li> <li>• наша армия</li> </ul>	<p>Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность</p>	<p>сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>

4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок и другие люди</li> <li>• ребенок и природа</li> <li>• ребенок дома</li> <li>• ребенок и улица</li> </ul>	Беседы, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассказы	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Показ; Объяснения; Обучения; Напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания,
6. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, напоминание,  дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
7. Хозяйственно – бытовой труд	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
8. Труд и природа	Совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной	Показ, объяснение, напоминания, дежурство	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематичес

	литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	в уголке природы, дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями на участке и в уголке природы	кие досуги
9. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, Работа с природным материалом, бумагой, тканью, Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

**«Речевое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
	Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра;	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение;

	<p>Чтение;  Беседа о прочитанном;  Игра-драматизация;  Показ настольного театра;  Разучивание стихотворений;  Театрализованная игра;  Режиссерская игра  Проектная деятельность;  Решение проблемных ситуаций;  Разговор с детьми</p>	<p>Чтение (в том числе на прогулке);  Словесная игра на прогулке;  Наблюдение на прогулке;  Труд ;  Игра на прогулке;  Ситуативный разговор;  Беседа;  Беседа после чтения;  Экскурсия;  Интегративная деятельность;  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек;  Сочинение загадок</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками;  Хороводная игра с пением;  Игра-драматизация;  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;  Дидактическая игра</p>
--	---	--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная Деятельность</b>
<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Интегрированные занятия  Проблемно – поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг. Чтение.</p>	<p>Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

<b>2. Детское экспериментирование</b>	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры - экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно – речевая деятельность  Деятельность в уголке природы

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной</b>	Рассматривание предметов искусства	Интегрированная детская	Самостоятельное художественное

<p>деятельности рисование лепка аппликация конструирование <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства</p>	<p>деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p>	<p><b>НОД</b>  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.</p>	<p><b>Использование музыки:</b>  На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время прогулки (в теплое время); В сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; На праздниках и развлечениях; Инсценирование песен Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Музыкально – дидактические игры; Игры-драматизации;</p>

## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность является важной характеристикой воли. Она показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

<b>Направление (вид детской деятельности)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Музыкальная	Музыкальный уголок с музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием, несколько видов театра
Двигательная	Физкультурный уголок: нетрадиционные спортивные игры, спортивное оборудование, модули
Познавательно-исследовательская	Уголок природы (лаборатория), сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, книжный уголок
Продуктивная	Уголок по изобразительной деятельности, уголок Конструирования

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дают рекомендации по коррекции развития детей с проблемами поведенческого плана, познавательного развития.

Для обеспечения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

С целью гармонизации отношений между участниками образовательного процесса, возможно использование групп, созданных в системах мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры): e-mail, WhatsApp, Viber и др

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

<b>Полная семья</b>	12		
<b>Неполная семья</b>			
<b>Многодетная семья</b>			
<b>Проблемная семья</b>			
<b>Семья с опекуном</b>			
<b>Этническая семья (по желанию)</b>			
<b>Какой по счету ребенок</b>	первый	второй	Третий
	4	8	0



## 2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников

### Родительские собрания

№ п/п	Тема родительского собрания	Дата
1.	<b>Знакомство с программой на 2022 – 2023 учебный год.</b> Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год	сентябрь
2.	<b>«Будем внимательными».</b> Педагогическое просвещение родителей вопросами подготовки к школьному обучению.	февраль
3.	<b>«Итоги работы за год»</b> Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. Охрана жизни и здоровья детей в летне - оздоровительный период. Профилактика несчастных случаев.	май

### План работы с родителями

#### детей подготовительной группы

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте».</li> <li>• Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».</li> <li>• Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.</li> <li>- Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки передвижки на осеннюю тему.</li> <li>• Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий.</li> <li>• Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Познакомить с осенними приметами, загадками, поговорками.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание «Возрастные особенности детей седьмого года жизни».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выборы родительского комитета</li> <li>Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.</li> <li>Познакомить родителей с возрастными особенностями ребёнка семи лет.</li> </ul>
Октябрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».</li> <li>Консультация «Что такое ЗОЖ?»</li> <li>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.</li> <li>Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</li> <li>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».</li> <li>Буклет «Грамотный пешеход».</li> <li>Материал для родителей «Речь на кончиках пальцев».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании.</li> <li>Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах села.</li> <li>Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная беседа «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятиях.</li> </ul>
Ноябрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком».</li> <li>Консультация: «Ребёнок и компьютер»</li> <li>Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.</li> <li>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.</li> <li>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком</li> <li>Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развития речи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «День матери».</li> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».</li> <li>• Памятка «Правила пожарной безопасности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с праздником родителей.</li> <li>- Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребенок до школы.</li> <li>- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Обучение дошкольников дома».</li> <li>• Беседа «Закаливание не только летом».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков ко дню матери.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>
Декабрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Безопасный Новый год».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.</li> <li>- Побеседовать с родителями о готовности ребенка к школе.</li> <li>- Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Время года- зима, месяц-декабрь».</li> <li>• «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.</li> <li>- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как воспитывать усидчивость».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Мастерская Деда Мороза».</li> <li>• Оформление группового помещения к Новому году.</li> <li>• Родительское собрание: Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.</li> <li>- Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</li> <li>-Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельностью в зимний период.</li> </ul>

Январь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как развивать память у детей?».</li> <li>• Консультация «Зимние забавы и развлечения».</li> <li>• Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация педагогических умений родителей.</li> <li>- Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</li> <li>- Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка: «Как научить ребенка дружить».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</li> <li>- Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Крещенские морозы».</li> <li>• Беседа «Обучение запоминанию».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с мерами закаливания детей.</li> <li>- Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</li> <li>- Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Морское путешествие к дальним островам» (ФЭМП).</li> <li>• День добрых дел «Снежные постройки!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями</li> <li>- Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</li> </ul>
Февраль	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Растим будущего мужчину».</li> <li>• Консультация «В игре готовимся к школе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.</li> <li>- Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.-</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».</li> <li>• Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», «Рисуем вместе», «С помощью чего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7- ми лет и путях его преодоления.</li> <li>- Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.</li> </ul>

		можно рисовать?».	
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</li> <li>- Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «А ну-ка мальчишки!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</li> </ul>
Март	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Мы - мамы помощники».</li> <li>• Консультация «О капризах и упрямстве».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.</li> <li>- Распространение педагогического опыта среди родителей.</li> <li>- Осветить родителям требования программы по изодеятельности.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна».</li> <li>• Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</li> <li>• "Растим будущую женщину".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</li> <li>- Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.</li> <li>- Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</li> </ul>
Апрель	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Консультация «Безопасность детей в ваших руках».</li> <li>• Консультация «Социализация ребёнка в обществе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</li> <li>- Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного уголка: «Воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донесение родителям информации об особенностях</li> </ul>

		самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы».	предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неполная семья. Особенности воспитания»</li> <li>• Какие нужны детям знания о Космосе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.</li> <li>- Активизация включенности родителей в интересы детей.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.</li> </ul>
Май	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «День Победы».</li> <li>• Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</li> <li>- Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашний игровой уголок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной бал «Куда уходит детство».</li> <li>• Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?».</li> <li>• Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.</li> <li>- Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.</li> <li>- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.</li> </ul>

## 2.8 Содержание коррекционно-развивающей (инклюзивное образование) работы с детьми

### Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности № 7 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Содержание коррекционной работы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении Адаптированной программы МОУ детского сада №290, коррекцию недостатков физического и психического развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Образовательный процесс осуществляется учителем-логопедом Боковой Надеждой Александровной, а также воспитателями Белоусовой Натальей Александровной и Джакашевой Еленой Васильевной, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционной группы. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специализированной группе осуществляет педагог – психолог Королева Светлана Геннадиевна.

Прием в специализированную группу и определение периода пребывания в ней осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования города Волгограда. В специализированную группу воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолога – медико - педагогической комиссии муниципального образования города Волгограда.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Для коррекционно-развивающей работы в группе созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

В осуществлении коррекционной работы участвуют все специалисты детского сада.

#### Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

#### Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

#### Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

#### Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями

#### Воспитатель:

- проводит занятия по ФЭМП, ознакомлению с окружающей действительностью, развитию речи, продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровые сберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

### **2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (*линий развития ребенка*): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

*Пять основных направлений работы - модулей (на основе линий развития ребенка):* помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**1 Модуль «Моя Родина и Я»** (*Социально-коммуникативное развитие*) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2 Модуль «Хочу все знать!»** (*Познавательное развитие*) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**3 Модуль «Речевая мозаика»** (*Речевое развитие*) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4 Модуль «Мир искусства»** (*Художественно-эстетическое развитие*) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений



искусства изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5 Модуль «Карусель здоровья» (Физическое развитие)** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации содержательных задач 6 – 8 лет**

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

### **Модуль «Моя Родина и Я»**

<b>Мероприятия, выходящие за пределы ОО</b>	<b>Общесадовые мероприятия</b>	<b>Групповые мероприятия</b>
День знаний - «Первый звонок»	Праздник «День знаний»	Развлечения «Детский сад – дом знаний наш», (1 сентября)
День народного единства – «Мы дружною своей сильны»	День дружбы «Дружба – главное чудо»	Беседа «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (29 июля)
	Месячник «Сердце на месте, когда вся семья вместе»	Чтение сказки «Волшебная семья» (ноябрь) Беседа «Моя семья»
2 февраля – «Великая битва»	Выставка «Памятные места Волгограда», праздник	Выставка рисунков «Хотим под мирным небом жить»

	«Несокрушимый Сталинград»	Чтение произведений о войне: Осеева В. А. «Васёк Трубочёв и его товарищи» (февраль)
9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	Флешмоб «Свеча Памяти», спортивно – патриотическая игра «Зарница», праздник «Этот День Победы...»	Просмотр презентации: «Маленький герой – Саша Филиппов» выставка военной техники (май)
День защиты детей	Развлечение «Детство – это я и ты»	Тематическое развлечение «Солнечное лето для детей планеты»
Социальные воспитательные акции	Акции «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем!», «#ВместеЯрче», «Покормите пернатых», «Сдашь батарейку – спасешь ежика», «Чистый двор», «Открытка ветерану», «Сохрани жизнь! Пристегнись!»	Сбор макулатуры (октябрь) Изготовление кормушек для птиц (ноябрь) Сбор отработанных батареек – спасешь ежика (сентябрь) Проведение субботника (апрель) Изготовление поздравительной открытки для ветерана (май)
Экскурсия в пожарную часть	Выставка «Наша служба и опасна, и трудна!»	Сюжетно – ролевая игра «Служба спасения» «Сигнал тревоги», (февраль)
Проект «Трудовые династии наших родителей»	Проект «Трудиться – всегда пригодиться!»	Проект «Все работы хороши!» Чтение «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари (март)
День отца в России	День отца в России	Тематическое развлечение «Сильный папа у меня – под защитой вся семья»
День матери в России	День матери в России	Тематическое развлечение «Моя мама лучшая на свете»
День России	День России	Просмотр мультфильма «История России для детей»
День государственного флага РФ	День государственного флага РФ	Викторина «Что мы знаем о флаге РФ»

### Модуль «Хочу все знать»

Мероприятия, выходящие пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Виртуальные экскурсии	Виртуальные экскурсии	Экскурсия «Детский садик «Светлячок» (сентябрь) Показ презентации «Откуда берется ветер»
Проекты	Проекты	Проект «Мой юный Волжанин»
Конкурс знатоков «Знатоки	Конкурс знатоков «Знатоки	Фотовыставка «Я и мой

родного города»	родного города»	любимый Волгоград» (апрель)
Квест – игра «В гостях у почемучек»	Квест – игра «В гостях у почемучек»	Интеллектуальная игра «Вопросы и ответы маленьких почемучек»
Театрализованная деятельность «День птиц»	Театрализованная деятельность «День птиц»	Театрализованная игра «Что умеют делать птицы» (1 апреля)
Исследовательская деятельность Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Исследовательская деятельность Конкурс на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище»	Экспериментирование «Мы исследователи» Конкурс рисунков «Любимый город - Волгоград»
Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Выставка рисунков «Цветок моей мечты.» (апрель)

#### Модуль «Речевая мозаика»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени»	Конкурс - мастеров «Первая буква моего имени».	Художественное творчество «Первая буква моего имени» (сентябрь)
Неделя речевого развития	Неделя речевого развития	Речевые игры «Какие разные слова» (октябрь) Консультация для родителей «Роль чистоговорки в развитии речи детей»
Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Конкурс проектов «Как появилось слово» или «Чтение сближает сердца» к Международному дню грамотности	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое книги» Книжная выставка «Любимые книги наших детей»
Кружок «Словотворчество»	Кружок «Словотворчество»	Использование мнемотаблиц «Весёлые загадки» (ноябрь)
Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Деловая игра «Ах как речь звучит, словно реченька бежит»	Развлечение «В гостях у сказки» (май)
Родительский клуб «Школа правильной речи»	Родительский клуб «Школа правильной речи»	Папка- передвижка «Секреты речи» (декабрь)
Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Конкурс чтецов «Край ты мой любимый»	Викторина «Край ты мой любимый» (апрель)
Конкурс-развлечение «Всех не скороговорок»	Конкурс-развлечение «Всех не скороговорок»	Конкурс-развлечение «Попробуй повтори»

переговорить...»	переговорить...»	скороговорку» (февраль)
Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Конкурс «Самый лучший кроссворд»	Изготовление интерактивной игры по народным сказкам.
Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой» (апрель)

### Модуль «Мир искусства»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
Конкурсы, выставки поделок «Осень золотая»  «Мамочка, милая, мама моя»  «Зимушка Зима»	Конкурсы, выставки поделок «Осень золотая»  «Мамочка, милая, мама моя»  «Зимушка Зима»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (сентябрь) Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя»(ноябрь) Художественное творчество «Волшебница зима!» (январь)
Обрядовые праздники: «Осенины»	Обрядовые праздники: «Осенины»	Развлечение «Осенняя ярмарка» (ноябрь)
«Рождество»	«Рождество»	Показ вертепного театра «Рождество Христово»; Рождественская викторина (загадки, чтение колядок) (январь)
«Масленица»	«Масленица»	Игры – забавы «Широкая масленица» (февраль)
Международный день музыки	Международный день музыки	Тематическое развлечение «День рождения музыки»
Всемирный день театра	Всемирный день театра	«Вечер загадок по произведениям художественной литературы»

### Модуль «Я здоровье берегу»

Мероприятия, выходящие за пределы ОО	Общесадовые мероприятия	Групповые мероприятия
День здоровья «День здоровья в детском саду»	День здоровья «День здоровья в детском саду»	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух» (7 апреля)
Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки	Викторина «В стране здоровья» (сентябрь)
Спортивный праздник «Покорители космоса»	Спортивный праздник «Покорители космоса»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в открытый космос» (апрель)
Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Флешмоб подвижных игр «Зимние забавы»	Подвижные игры «Зимние забавы и игры в Древней Руси» (январь)
Веселые старты «День	Веселые старты «День	Развлечение «Рота, подъем!»

защитника Отечества», «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	защитника Отечества», «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	(февраль) Викторина «Военные профессии» (май)
Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»  Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Спартакиада, посвященная празднованию «Дня Победы»  Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Досуг «Спортивные победы к празднику Победы»  Изготовление атрибутов для участия в шествии Бессмертного полка
Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Физкультурное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Фотовыставка «Наша спортивная семья» (июнь)
Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «Игры детей мира» (1 июня)
Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Образовательный проект «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Проект «Быть здоровым - здорово» (май)
Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Педагогический проект «Мы со спортом крепко дружим»	Спортивный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть!»

### Сотрудничество с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- консультационный пункт и консалтинговый центр, в которых осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня подготовительной группы

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Игры - занятия	10.15 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Игры-занятия	15.20 – 16.20
Уплотненный полдник	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.00
Игры, уход домой	18.00 – 19.00

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Время НОД и их количество в день регламентируется Сан Пин (не более 2-3 НОД в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга целевых ориентиров. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В связи введением дистанционного и электронного обучения, освоение программы возможно при использовании электронной информационно – образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их места нахождения:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий.

**Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности**

№	Вид деятельности	Возрастная группа от 6 лет до 8 лет		
		неделя	месяц	уч.год
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1,5	6	54
	Развитие речи	1,5	6	54
	Логопедическое	5	20	180
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка/аппликация	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	Конструирование	0,5	2	18
	Логоритмика	1	4	36
Длительность занятий 30 минут				
Всего		17	68	612

**Расписание образовательной деятельности  
(подготовительная к школе группа)  
I период**

День недели	Время проведения	Название занятия	Форма проведения	Кто проводит
Понедельник	09.00-09.30	Речевое развитие (Произношение)	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательно-исследовательская	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40-10.10	Речевое развитие (Произношение)	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательно-исследовательская	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.10-12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед
	10.20 – 10.50	Изобразительная Аппликация (1-3 неделя)// Лепка (2-4 неделя)	Фронтально	Воспитатель
	11.00 - 11.30	Двигательная (Физическая культура)	Фронтально	Инструктор по ФК
Вторник	09.00-09.30	Развитие речи	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2-я подгруппа	Воспитатель
	9.40 – 10.10	Развитие речи	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.10-	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед

	12.00		но	
	15.50 - 16.20	Музыкальная (музыка)	Фронтально	Музыкальный руководитель
Среда	09.00- 09.30	Коммуникативная (Развитие речи)	Фронтально	Воспитатель
	15.30 – 16.00	Развитие речи (произношение)	Фронтально	Логопед
	16.00 – 17.30	Индивидуальные занятия	Индивидуаль но	Логопед
	17.15 – 17.45	Двигательная (Физическая культура)	Фронтально	Инструктор по ФК
Четверг	09.00- 09.30	Произношение	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательная- исследовательская + Конструирование (Формирование элементарных математических представлений + конструирование)	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40- 10.10	Произношение	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательная- исследовательская + Конструирование (Формирование элементарных математических представлений + конструирование)	1-я подгруппа	Воспитатель
	11.35 – 12.05	Музыкальная (Музыка)	Фронтально	Музыкальный руководитель
	10.10- 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуаль но	Логопед
Пятница	09.00- 09.30	Развитие речи (обучение рассказыванию)	1-я подгруппа	Логопед
		Коммуникативное + Изобразительное (развитие речи + рисование)	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40- 10.10	Развитие речи (обучение рассказыванию)	2-я подгруппа	Логопед
		Коммуникативное + Изобразительное (развитие речи + рисование)	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.25- 10.55	Логоритмика	Фронтально	Воспитатель Логопед Муз.руковод итель
	10.10 – 12.00	Индивидуальные занятия	Индивидуаль но	Логопед
	11.10 – 11.40	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	Фронтально	Воспитатель



## Организация двигательного режима подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 8 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих нод 2-3 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему Сан Пин
13	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

### 3.2 Особенности традиционных событий, мероприятий группы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе является неотъемлемой частью, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

При построении образовательного процесса учитывается комплексно – тематическое планирование, предложенное авторами программы «От рождения до школы», а также учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультфильмов и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и планируются в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Родители непосредственные участники этих событий!

1 сентября - День знаний;

- 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 1 октября - День пожилого человека;
- 4 ноября - День народного единства;
- 27 ноября - всемирный день Матери;
- 31 декабря – Новый год;
- 2 февраля – день разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- Февраль – Масленица;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – праздник труда и весны;
- 9 мая – день Победы;
- 1 июня – день защиты.

Помимо праздников российского и международного значения в комплексно – тематическом планировании предусмотрены развлечения по сезонам («Осенины», «Зима пришла», «Весна – красна», «Здравствуй лето!»), по проектам и др.

Также традиционными стали следующие мероприятия:

- Неделя безопасности;
- Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;
- Месячник патриотического воспитания;
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Акция по сбору макулатуры;
- Выставки «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Для милой мамочки».

### 3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Направление развития	Информационные и технические средства обучения
<b>Физическое развитие</b>	<u>Спортивное оборудование</u> Детская баскетбольная корзина 1 Кольцеброс 1 Мишени на ковровиновой основе 2 Мячи (большие, средние, малые) 10 Гимнастические палки 2 Массажные коврики 2 Бассейн 1 Кегли 8 Скакалки 3 Канат 2 Летающие тарелки 2 Серсо 1 Обручи 3 Мешочки с песком 6 Бадминтон 3 Гантели 4 Городки 1 Флажки 10 Султанчики 14 Кубы для перешагивания 4 «Дорожки движения» 1 Альбом со схемами выполнения движений 1 Альбом «Виды спорта» 1 Альбом «Загадки о спорте» 1

	<p>Маски для подвижных игр 7          Корректирующие дорожки 4</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><u>Дидактические игрушки и пособия:</u>          Счетный материал 30          Мозаики 3          Пазлы 28          Гербарий 1          Лото 4          Шашки 2          Шахматы 1          Балансир 2          Интеллектуальные игры 9          Глобус 1          Карта мира 1          Карта России 1          Различные игрушки со шнуровкой 5          Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски 2          Схемы маршрутов от дома до детского сада 10          Наборы геометрических фигур для магнитной доски 1          Наборы объемных геометрических фигур 1          «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели) 1          Счеты 2          Счетные палочки 15          Учебные приборы (часы 3, линейки 15, сантиметры 5, ростомер 1)  <u>Дидактические игры:</u>          «Муха» 1          «Составь предмет» 1          «Головоломка» 5          «Кубики Никитина» 1          «Цифры» 1          «Математические кубики» 1          «Игротека» 1          «Мы считаем» 1          «Домино» 1          «Геометрическое лото» 1          «Моя первая покупка» 1          «Цвета и формы» 1          «Веселый распорядок дня» 1          «Веселые картинки» 1          «Контуры» 1          «Считай и собирай» 1          «Цветные столбики» 1          «Домино» 3  <u>Конструкторы</u>          Крупный 1, средний 1, мелкий строительный материал 1          Тематические конструкторы («Город» 4, «Кремль» 1)          Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев, дорожные знаки) 1          Транспорт мелкий 14, средний 9, крупный 2          Конструкторы типа «Лего» 2          Металлический конструктор 1  <u>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</u>          Бросовые и поделочные материалы:          Песок 1</p>

Глина	1
Морские камни	1
Ракушки	1
Рыбья чешуя	1
Перо	7
Минералы	1
Различные семена и плоды растений	6
Керамзит	1
Кора	1
Шишки	1
Мел	1
Опилки	1
Горох	1
Гречка	1
Соль	1
Сахар	1
Фасоль	1
Пшеница	1
Просо	1
Рожь	1
Рис	1
Ячмень	1
Оборудование:	
Ложки	20
Лопатки	5
Часы песочные	1
Безмен	1
Набор «Лаборатория»	1
Лупа	4
Баночки различной величины и вместимости	10
Магниты	6
Фартуки	9
Лейки	5
Опрыскиватель	1
Палочки для рыхления почвы	4
Кисточки	2
Календарь природы и погоды	2
Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты)	
Медицинские материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля)	
Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	6
<u>Комнатные растения:</u>	
Кактусы 2, толстянка 1, сенполия 6, герань 1, розан 1, гибискус 1, традесканция 1, хлорофитум 1, бальзамин 1, фикус 1, каланхоэ 1	
Гербарий	1
Коллекция камней	1
Макет Солнечной системы	2
Макеты климатических зон	2
Макет звездного неба	1
Модель тела человека	1
Модель черепа человека	1
<u>Пособия:</u>	
Детям о Космосе	
Кругосветное путешествие	
Мир вокруг нас	

	<p>Беречь природу-дело каждого  Жизнь птиц  Животные жарких стран  Экологическая Азбука для детей.  Самые маленькие животные Земли  Времена года  Чудеса Древнего Мира  Внутренние органы человека  Противоположности. День и Ночь.  Мои часы  Окружающий мир  Полет  Электричество  Комнатные растения  Волгоград-путеводитель  <u>Дидактические игры:</u>  «Земля и Солнечная система» 1  «Эволюция обычных вещей» 1  «Уроки Айболита» 1  <u>Нравственно-патриотическое воспитание:</u>  Папка «Этих дней не смолкнет слава» 1  Сюжетные картинки по теме «Наша армия» 1  Набор открыток «Сталинградская битва». (сборник № 1) 1  Набор открыток «Сталинградская битва». (сборник № 2) 1  Набор открыток «Волгоград». (сборник № 1) 1  Набор открыток «Волгоград». (сборник № 2) 1  Антология художественных произведений о Сталинградской битве. 2 тома 1  Фотоальбом «Памятники славы и бессмертия» 1  Учебник для малышей В. Степанов «Моя родина - Россия»  Методическое пособие «Ты и твоя Родина» 1  Набор значков «Воинской славы» 1  Куклы в национальных костюмах 2  Статуэтки 6  Флаг советского союза 1. Флаг России 4  Макет «Вечного огня» 1  Выставка военной техники 8  <u>Библиотека:</u>  Энциклопедия «Все обо всем» 1  Энциклопедия «Мир вокруг нас»  Мир человека. Гигиена и здоровье  Хрестоматия 5-7 лет  Русские волшебные сказки  С. Маршак «Стихи»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Рассказы о природе  Сборник военных рассказов  В. Сутеев «Сказки»  А.С.Пушкин «Сказки»  К. Чуковский «Сказки»  Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»  Н.Носов Незнайка»  Сборник «Смешные рассказы»</p>
Речевое развитие	<u>Грамматический строй речи</u> Дидактические игры:

	<p>«Скажи наоборот»  «Кто чем питается»  «Большой – маленький»  «Что делают»  «Кто что делает»  «Магазин фруктов»  «Какой? Какая?»  «Один – много»  «Все работы хороши»  «Из чего мы сделаны»  «Кто построил этот дом»  «Ателье»  «У кого кто»  «Наши мамы, наши папы»  <u>Звуковая культура речи</u>  Зеркало  Пособия для развития дыхания:  •Тренажеры  •Мыльные пузыри  •Надувные игрушки  Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциация  Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах  Цветовые сигналы  Чистоговорки  Шутки – чистоговорки  Альбом по ЗКР  <u>Обучение грамоте</u>  Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  Звуковые линейки.  Подбор картинок, названия которых начинаются с гласных и согласных звуков.  Наборное полотно с буквами.  Кассы букв.  Альбом - пособие «От звука к букве».  Альбом - пособие «От слова к звуку».  Альбом - пособие «Читаем сами».  Дидактические игры  «Ребусы»  «Найди место звука в слове»  «Как их зовут?»  «Буквоежка»  «Лабиринты»  «Определи место звука»  «Тридцать три богатыря»  «Составь слово»  «Азбука»  «Лото «Азбука»  «Подбери слово»  «Звуковое лото»  «Мы читаем»  <u>Развитие словаря</u>  Дидактические игры:</p>
--	--

	<p>«Мир растений, животных и птиц»  «Собери фотографию»  «Кто управляет этим транспортом?»  «Село- город»  «Подбери картинку. Предметы окружающего мира»  «Подбери картинку. Растительный и животный мир»  «Играем в профессию»  «Моя квартира»  «Где чей дом?»  «Собери картинки»  «Домашние животные»  «Волшебный мешочек»  «Времена года»  «Парочки, птицы»  «Двойняшки. Обитатели водоемов»  «Парочки. Деревья, злаки, цветы»  «Парочки. Дикае и домашние животные»  «Двойняшки. Насекомые, рептилии»  «Расскажи про свой город»  «Зеленый друг»  «Собери букет»  «Наши мамы, наши папы»  «Моя семья»  «Мы растем»  «Во саду ли в огороде»  <u>Связная речь</u>  Предметные и сюжетные картинки.  Дикае животные.  Полевые цветы.  В гостях у сказки.  Алгоритмы.  Учусь пересказывать.  Пересказы круглый год.  Это стул, на нем сидят.  Белка песенки поет, да орешки ....  Беседы по картинкам «Зима».  Как много вам хочу сказать.  Предметные картинки.  Наборы открыток.  Сюжетные картины по развитию речи.  Серии сюжетных картинок.  Скованные одной целью.  Дидактические игры  «Одень куклу»  «Жар-птица»  «Герои русских сказок»  «Опиши птицу»  «Опиши предмет»  «Теремок»  «Расскажи свою сказку»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<u>Образные игрушки:</u> Куклы 9 Народные игрушки 3 Набор «Фрукты» 2 Набор «Ягоды» 1

Набор «Насекомые»	1
Набор «Овощи»	2
Набор «Животные жарких стран»	1
Набор «Домашние животные и птицы»	1
Набор «Морские обитатели»	1
С/Р игра «Аптека»	1
С/Р игра «Салон красоты»	1
С/Р игра «Столовая»	1
С/Р игра «Больница»	1
С/Р игра «Магазин продукты»	1
С/Р игра «Игрушки»	1
С/Р игра «СОТ»	1
С/Р игра «Пожарные»	1
С/Р игра «Моряки»	1
С/Р игра «Космонавты»	1
С/Р игра «Туристы»	1
С/Р игра «Библиотека»	1
С/Р игра «Ателье»	1
С/Р игра «Аэропорт»	1
С/Р игра «Железная дорога»	1
<u>Предметы домашнего обихода:</u>	
Кроватка детская	2
Набор «Плотник»	1
Кухня	1
Столик	2
Кукольный домик	2
Посуда	3
Коляска	3
Одежда для кукол	27
Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Тазик с веревкой	1
Прищепки	20
Совок со щеткой	1
Телефон	4
Стиральная машинка	1
<u>Атрибутика ролевая:</u>	
Платочки	4
Ленты	10
Одежда для ряженья	15
Браслеты	10
Бусы	9
Баночки из под шампуней, кремов	11
Ткани	5
Шарфики	4
Головные уборы	5
<u>Маркеры пространства:</u>	
Модуль «СТО»	
<u>ОБЖ:</u>	
Дидактические игры:	
«Азбука бережливости»	1
«Говорящие знаки»	1
«Составь картинку»	1
«Дорожные знаки»	1



	<p>«Что такое хорошо? Что такое плохо?» 1  «Оцени поступок» 1  «Найди» 1  «Учим правила дорожного движения» 1  «Здоровейка» 1  «За рулем» 1  Пособия:  Опасные предметы и явления 1  Безопасное общение 1  Правила дорожного движения 1  Сюжетные картинки по ПДД 1  Художественная литература  Макет микрорайона  Атрибуты к сюжетным играм:  Фуражки 3, свистки 2, накидки на стулья 2, дорожные знаки 10, светофор 2, накидки для детей 4, автодорога 1, рули 3.  <u>Эмоционально-волевая сфера:</u>  серии картинок «Эмоции» 1  альбом «Моя семья» 1  пособие «Городок эмоций» 1  «Эмоциональный конструктор» 1  «Варежка-мирилка» 1</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><u>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация)</u>  Пластилин 15  Краски 10  Гуашь 10  Карандаши 15  Фломастеры 2  Восковые мелки 10  Сангина 14  Мелки 3  Клей 15  Цветная бумага 20  Белый картон 15  Цветной картон 14  Ножницы 15  Банки для воды 9  Салфетки  Доски 15  Стеки 20  Глина 5  Кисти № 6 10  Кисти № 3 10  Кисти щетина 12  Белая бумага разного формата  Тонированная бумага  Обои  Самоклеющаяся пленка  Наклейки 5  Ткани  Нитки  Ленты  Ватные палочки 100  Ватные тампоны 200</p>

Поролон	
Палитра	5
Сухие листья	
Шишки	
Набор народных игрушек	1
Матрешки	3
Альбом «Гжель, хохлома, глиняная игрушка»	2
Альбом «Богородская игрушка, матрешка»	2
Альбом «Дымковская игрушка»	1
Альбом с образцами по рисованию	1
Альбом с образцами по аппликации	1
Альбом с алгоритмами поэтапного рисования	1
Трафареты картонные, пластиковые	40
Доска для мела и фломастеров	2
Магнитная доска	1
Д/и «На что похоже»	1
Д/и «Раскрась и вышей»	
Д/и «Узоры»	
Д/и «Маленький художник»	
<u>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</u>	
Элементы костюмов сказочных героев	38
Набор масок	26
Теневой театр	3
Конусный театр	1
Настольный театр	5
Куклы «Би-ба-бо»	13
Пальчиковый театр	4
Театр на фланелеграфе	3
Фланелеграф	1
Магнитофон	1
<u>Музыкальные игрушки и оборудование:</u>	
Гитара	1
Бубны	5
Микрофон	1
Маракасы	4
Дудки	7
Шумелки	2
Свистульки	1
Шарманка	1
Погремушки	7
Губное пианино	2
Неваляшка	1
Тарелки	2
Барабан	2
Металлофон	1
Деревянные ложки	8
Музыкальная лесенка	1
Аудиозаписи	9
Колокольчики	9
Магнитофон	1
Альбом с нотами	1
Альбом песен	1
<u>Музыкально-дидактические игры:</u>	
«Кто в домике живет»	1
«Назови композитора»	1

	<p>«Определи инструмент» 1  «Длинный-короткий звук» 1  «Сложи песенку» 1  «Музыкальное лото» 1  «Грустно-весело» 1</p>
--	--

### 3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название программы	Название педагогических методик, технологий
<b>Физическое развитие</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет». М. 2001 г. М.Ф. Литвинова «Русские народные игры народов СССР». М. 1989 г.
<b>«Социально коммуникативное развитие»</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность». СПб. 2004 г. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Как вести себя». М. 2005 г.
<b>«Речевое развитие»</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.	С.Н.Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР». М. 2003 г. Алябьева Е.В. «Тематические дни недели в детском саду». М. 2005 г. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М. 1988 г.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». М. 2003 г. З.В. Лиштван «Конструирование». М. 1981 г. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М. 2000 г. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». М. 2005
<b>«Художественно эстетическое развитие»</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.	З.В. Лиштван «Конструирование». М. 1981 г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском

	А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.	саду». М. 1977 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». М. 1990 г.
--	--	---

### 3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые ячейки	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Деятельность в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Моряки», «Больница», «Магазин» т.д. Центр природы, экспериментирования, безопасности. Книжный, театрализованный, патриотический, речевой, изоцентры.

		<p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей</p>
<b>Уличные прогулочные участки</b>	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Прогулочная площадка для детей.</p> <p>Игровое, функциональное, (столы, скамьи, качели) и спортивное оборудование.</p> <p>Клумбы с цветами.</p>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Индивидуальные шкафы.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
<b>«Центр науки»</b>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Глобус, макет солнечной системы.</p>
<b>«Центр развивающих игр»</b>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Конструктор деревянный</p> <p>Пластмассовые кубики</p> <p>Транспортные игрушки</p>
<b>Центр «Игровая зона»</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «СТО», «Парикмахерская», «Моряки», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Ателье», «Космонавты», «Пожарные», «Туристы»</p>
<b>«Центр безопасности»</b>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <p>Макеты перекрестков.</p> <p>Дорожные знаки.</p>

		Литература о правилах дорожного движения.
<b>Центр «Книжный центр»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением книг по тематике. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты детских писателей и поэтов.
<b>«Театрализованный центр»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театра (теневого, настольный и т.д.) Магнитофон, аудиозаписи.
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, природный материал, ткани. Дидактические игры.
<b>«Музыкальный центр»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
<b>«Патриотический центр»</b>	Развитие познавательного опыта, воспитание чувства патриотизма к своей стране.	Предметные картинки и статуэтки о России, Волгограде. Дидактические игры. Выставка военной техники.
<b>«Физкультурный центр»</b>	Развитие физических качеств и формирование потребности в физической активности.	Спортивное и оздоровительное оборудование. Маски для подвижных игр. Предметные картинки о видах спорта и спортивном оборудовании.
<b>«Центр развития речи»</b>	Развитие и коррективировка речевых умений.	Пособия для речевого дыхания и развития мелкой моторики, зеркало, картотеки пальчиковых, артикуляционных, лексических игр, наглядные пособия и материалы, мнемотаблицы, тематические альбомы, настольно-печатные игры по лексическим темам.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом **принцип динамичности** — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем,

определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

**Трансформируемость** предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

### **3.6. Общие требования к условиям реализации воспитательной работы**

Воспитание реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

## **Литература**

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
2. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009
3. Николеева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005
4. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, Москва, 2016.



В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
*шестьдесят девять* листов (об)

ВРИО заведующего

МОУ детским садом № 290

Т.В. Буравцева

