СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«ЧТО СТОИТ ЗА ПЛОХИМ ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА?»

1. Выясните причину «плохого поведения» (нарушение сна, плохое питание и самочувствие, заболевание ребенка, отставание в развитии.) Обратитесь за помощью к необходимым специалистам (врач – педиатр, невропатолог, педагог-психолог, социальный педагог, логопед).
2. «Плохое поведение» срабатывает, и ребенок получает то, что он хочет (игрушка, внимание).
3. «Плохое поведение» может быть нормой – типичным для того, что ребенок видит дома.
4. «Плохое поведение» может быть способом выражения гнева, страха или других негативных (отрицательных) эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения своих чувств и эмоций.
5. Если ваш ребенок чувствует себя беспомощным, ненужным, то в данном случае он «плохим поведением» утверждает свою силу и правоту.
6. Любите и старайтесь понять своего ребенка.
7. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали задания.
8. Старайтесь ясно объяснять ребенку, чего Вы от него ожидаете.
9. Большинство детей, демонстрирующих « плохое поведение», уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание может обострить эти чувства.
10. Старайтесь больше разговаривать со своим ребенком, объяснять ему « что такое хорошо, и как нужно себя вести.

«КАК ОБЛЕГЧИТЬ РЕБЕНКУ РАССТАВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА?»

1. Пройдите вместе с ребенком в группу и оставайтесь там, в течение некоторого времени, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам.
2. Прощайтесь с ребенком и говорите ему, когда вы за ним вернетесь.
3. Ритуалы прощания могут быть разными: поцеловать ребенка, прочитать прощальное стихотворение, прощаться ручками, носиком, глазками, помахать рукой, посмотреть в окно, как уходит мама или папа на работу, ввести ребенка в группу и другие.

4. Оставьте ребенку свои какие-нибудь вещи, чтобы ему было не одиноко: фотографию, шарфик, расческу, любимую игрушку, книгу. Это будет напоминать ребенку о доме, о Вас.
5. Первое время забирайте ребенка пораньше, чтобы он не оставался последним.
6. Создайте вокруг ребенка обстановку безопасности, любви и заботы.
7. Каждый раз успокаивайте своего ребенка, старайтесь отвлечь его от своих переживаний.
8. Будьте сдержанными, уверенными, спокойными. Помните, ребенок хорошо чувствует Ваше настроение и отношение к нему.
9. Увлекайте ребенка сюрпризным моментом (после посещения детского сада, например поездка к родственникам, поход в детский парк, в гости к знакомым детям, в кукольный театр и другое).
10. Обращайтесь за помощью к специалистам (социальный педагог, педагог-психолог, врач-невропатолог).

«ВАШ РЕБЕНОК СКЛОНЕН К ОБМАНУ»

1. Если ребенок врет Вам прямо в глаза, не уличайте его, не ругайте.
2. Если Вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите ему: « Ты рассказал очень интересную занимательную историю»,- давая понять, что различаете, где ложь, а где, правда.
3. Никогда не спрашивайте у ребенка, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому, что это как раз и поставит его в ситуацию обмана.
4. Упорное вранье – сигнал того, что ребенок сильно неуверен в себе, он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих.
5. Если обман связан с отрицанием совершения поступка, скажите: « Мы, иногда поступаем не так, как нужно Ты хороший человек, давай вместе решим, как нужно сделать.
6. Постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться. Не спрашивайте: «Почему ты так сделал?», лучше спросите: «Когда вы поссорились, что произошло?»
7. Развивайте в ребенке чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда ребенок будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.
8. При всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазий и реальным миром.

9. Помните, что большинство маленьких детей что-нибудь фантазируют. Старайтесь разобраться в каждом конкретном случае, возникшим с Вашим ребенком.
10. Обращайтесь за помощью к специалистам - социальному педагогу, педагогу-психологу.

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, КОГДА МАМА И ПАПА РАЗВОДЯТСЯ?»

1. Дайте понять ребенку, что развод произошел не по его вине, и он не мог бы остановить родителей.
2. Помогите ребенку увидеть положительные стороны развода, объясняйте ребенку: « Нам с тобой станет легче, потому что «Больше никто не будет ругаться».
3. Не старайтесь сказать ребенку, что ничего особенного не происходит, ведь он переживает столько отрицательных эмоций и столько боли.
4. Не следует из-за того, что ребенок переживает боль, все прощать ему или «носиться» с ним. Ему будет легче, если он будет поставлен в достаточно устойчивые и обозначенные границы.
5. Дайте возможность ребенку выплеснуть все накопившиеся отрицательные чувства и эмоции – волю рисовать, лепить, играть с песком и водой, двигаться под музыку.
6. Ребенок должен понять, что детей любят и о них заботятся в любых семьях: и в таких, где есть только мама или папа, и в таких, где есть только бабушка и дедушка, и в семьях, где приемные родители.
7. Возможно вы столкнетесь с некоторыми изменениями в поведении ребенка – духом противоречия, вспыльчивостью, агрессией, плаксивостью.
8. Доступным языком дайте понять ребенку, что произошли изменения и перемены и что со временем все наладится.
9. Не запрещайте встречи с другим родителем.
10. Обращаетесь к специалистам в решении проблемных ситуаций (социальный педагог, педагог-психолог).

«ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЗАКАТЫВАЕТ ИСТЕРИКИ»

1. Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы проблема осталась в пределах безопасности. Помните, что цель такого поведения - добиться желаемого или «выпустить пар».В любом случае, если Вы обращаете на истерику внимание, неважно, позитивное или негативное, Вы способствуете тому, чтобы такие проявления происходили чаще.

2. Подумайте, как предоставить ребенку достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.
3. Эмоциональных срывов будет меньше, если Вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с Вашей поддержкой и присмотром) т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.
4. Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, тогда отведите его в сторону подальше от зрителей. Спокойно скажите ему: « Бывает так, что человек очень сильно сердится и это нормально. Но совсем не нормально, когда этот человек начинает мешать всем остальным людям.
5. Необходимо помнить, что совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои нужды. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и истериках.
6. Ребенок дошкольного возраста закатывает истерики если:слишком высокие или слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его потребностям или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, чрезмерная избалованность и т.д.
7. По данной проблеме Вы всегда можете обратиться к врачу-невропатологу, социальному педагогу, педагогу-психологу.

«ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ДЕРЕТСЯ, КАК БЫТЬ?»

1. Если дети начинают драться или бороться в неподходящее время, скажите им: «Сейчас у нас время спокойно играть (собираться на прогулку, готовиться к обеду или ко сну), а вот после вы сможете побороться только для этого необходимо взять матрац».
2. Заранее договоритесь с ребенком о некоторых правилах борьбы – не ставить подножку, не бить ногами…
3. Если ребенок отбирает игрушки и вещи у других, действуйте методом логических последствий: «Если ты отберешь игрушки у Кости, что может быть дальше?
4. Помогите ребенку осознать свое поведение. Когда ребенок спокоен, как можно чаще давайте ему знать, что его поведение улучшается: «Видишь ты ,можешь без кулаков объяснить другим, что ты хочешь, и дети принимают твои идеи. Наверное, сейчас ты гордишься собой.
5. Ограничьте время просмотра боевиков и сериалов, если не не можете их исключить полностью.
6. Давайте ребенку возможность естественного выплеска энергии – не запрещайте бегать, вволю кататься на велосипеде и роликах, строить дома из конструктора и т.д.

7. Сделайте дома подобие боксерской груши (для выплеска негативного поведения).
8. Старайтесь не оставлять без внимания каждый случай недостойного поведения.
9. Научите ребенка правильным формам поведения.
10. Обращайтесь за помощью к специалистам: социальный педагог, педагог – психолог.