Бахарева Елена Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Бахарева Елена Алексеевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 290

(протокол от 25 марта 2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 290
Е.А. Бахарева
приказ №89
от 04 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**
**«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» за 2024 год**

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечнию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы (ОП) дошкольного образования и адаптированной образовательной программы (АОП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы (далее-ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы (далее - ФАОП ДО), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программ

Детский сад посещают 190 воспитанник в возрасте от 1 года до 8 лет.

В Детском саду сформировано 9 групп:
7 групп полного дня общеразвивающей направленности, из них:
- одна смешанная ранняя группа с 1-3 лет- 34 детей;
- одна вторая младшая группы с 3 до 4 лет – 22 детей;
- одна средняя группа с 4 до 5 лет – 24 ребенка;
- одна смешанная дошкольная группа с 3 до 5 дет – 18 ребенка;
- одна старшая группа с 5 до 6 лет – 25 детей;
- две подготовительных к школе групп с 6 до 8 лет – 43 ребенок.

**2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):**
- старшая группа с 5-6 лет – 12 детей;
- подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет – 12 детей.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, а также обеспечить безопасность нахождения воспитанников на территории и в помещениях детского сада во время образовательной и воспитательной деятельности, а также присмотра и ухода.

## 1.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Тематические мероприятия календарного плана воспитательной работы приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 11.11.2024-22.11.2024. Вместе с тем, родители стали активными участниками планирования мероприятий календарного плана воспитательной работы. Все их предложения были учтены.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 148 | 86% |
| Неполная с матерью | 24 | 14% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 71 | 41% |
| Два ребенка | 75 | 44% |
| Три ребенка и более | 26 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:
- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на официальном сайте Детского сада.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Работа Детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования, совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической, информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе и обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования осуществляет работу консультационный пункт.

При сотрудничестве с родителями, с целью гармонизации отношений между участниками образовательного процесса, используются группы, созданные в системах мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры): e-mail, Сферум, Одноклассники, ВК и др.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в МОУ детском саду, обеспечивается повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:
- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
-повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
-поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

## 1.2. Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально – гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

| № | Направленность/Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2023 | 2024 | | |
| 1. | **Художественная** | | | | | | |
| 1.1. | Хореография | кружок | 4-6 | 14 | 26 | - | + |
| 2. | **Социально – гуманитарная** | | | | | | |
| 2.1. | Читалочка | кружок | 6-8 | 16 | 30 | - | + |
| 2.2. | Почемучки | кружок | 3-5 | 41 | 38 | - | + |
| 2.3. | Сказочные лабиринты | кружок | 5-6 | 17 | 19 | - | + |
| 2.5. | Занимательная математика | кружок | 6-8 | - | 24 | - | + |

В дополнительном образовании задействовано 72,1 процентов воспитанников Детского сада.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Совет Детского сада | Рассматривает вопросы:<br>- развития образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>- развитие образовательных услуг;<br>- регламентация образовательных отношений;<br>- разработка образовательных программ;<br>- выбор методических пособий, средств обучения и воспитания;<br>- воспитания;<br>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;<br>- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;<br>- координация деятельности методических объединений. |

| | |
|---|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления Детским садом было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Так, результаты качества освоения ОП и АОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Показатели | Норма | | Ниже нормы | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 176 | 92,7 % | 14 | 7,3 % |
| Качество освоения образовательных областей | 181 | 95,26% | 9 | 4,73% |

В мае 2024 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## 4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированной основной образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и фронтально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Основной формой занятия является игра.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия), так и новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал сайта Детского сада и мессенджеры, платформы для видеоконференцсвязи, где педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад посещало 17 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, данные программы дети участников СВО осваивают на безвозмездной основе.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги – 9,05/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 работников Детского сада.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, работники детского сада прошли образовательный курс на 36 часов «Первая помощь в образовательной организации» на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

### Стаж педагогических работников

**до 5 лет** – 3 человека; **до 10 лет** – 3 человека; **до 20 лет** – 3 человека; **свыше 20 лет** – 12 человек.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования»;
- во Всероссийской конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»;
- во Всероссийской конференции «Дошкольное образование по ФГОС».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самостоятельно развиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной и адаптированной образовательной программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- изолятор-1;
- физиотерапевтический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- кабинет социально – психологической службы -1;
- кабинет специалистов: специалист по охране труда и делопроизводитель-1;
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе-1;
- кабинет музыкальных руководителей - 1.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, региональных условий;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программ;

- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от

образовательной ситуации;

- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды;

- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;

- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала Детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям, санитарным, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО, ОП и АОП.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутреннем мониторинге от 24.08.2020 № 01-22-56. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,3 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 10 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024. проводилось анкетирование 186 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 92,5 процента (172 чел.);

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 81,2 процентов (151 чел.);

доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации, - 70,9 процентов (132 чел.);

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, - 99,5 процентов (185 чел.);

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92,5 процента (172 чел.).

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 190 |
| в режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 190 |
| в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 34 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 156 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8 - 12 – часового пребывания | | 190 (100%) |
| 12 - 14 - часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | | |
| по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | 24 (12,6%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2,7 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 |
| с высшим образованием | | 15 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 15 |
| средним профессиональным образованием | | 7 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 12 (57,1 %) |
| с высшей | | 5 (23,8%) |
| с первой | | 7 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 (9,5%) |
| больше 30 лет | | 12 (57,1%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 2 (9,5%) |
| от 55 лет | | 4 (19%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 21 (100%) |

| | | |
|---|---|---|
| которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" | человек/ человек | 1/9,05 |
| Наличие в детском саду:<br><br>музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 5,4 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 245 |
| Наличие в детском саду:<br><br>физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.