Бахарева Елена Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Бахарева Елена Алексеевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 290)

**СОГЛАСОВАНО**
педагогическим советом
от 31.08.2026 протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий
МОУ детским садом № 290
_____ Е.А. Бахарева
«___» _____ 2026
(приказ от 31.08.2026 № 164)

# Изменения и дополнения к образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» на 2026/2027 учебный год

Волгоград, 2026

1. Внести изменения в раздел 1. «Пояснительная записка» целевого раздела ОП ДО в связи с вступлением в силу новых санитарных правил: СП 2.4.2.4283-26 (для организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (для организации общественного питания).

**Читать в новой редакции:**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 290) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, что приводит к повышению качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 290.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МОУ детского сада № 290 или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 3 разделов — (целевой, содержательный, организационный).

Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Региональные документы
- Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)
Локальные документы
– Устав МОУ детского сада № 290;
– Программа развития МОУ детского сада № 290

2. Внести изменения в целевой раздел вариативной части ОП ДО (п.1.5) в связи с внедрением в образовательный процесс федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята».

**Читать в новой редакции:**

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[1].

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

[1] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[2]. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

**Программы, используемые в МОУ детском саду для реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе регионального компонента в МОУ детском саду № 290**

| № п.п. | Наименование | Задачи |
|---|---|---|
| 1. | Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова | Направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. |
| 2. | Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина | Направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. |
| 3. | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева | Направлена на приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. |
| 4. | Программа «Светофор» Т.И. Данилова | Направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. |
| 5. | Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» М.Л. Лазарев | Направлена на комплексное оздоровление детей с учетом возрастных и психофизических особенностей, формирование представлений о здоровом образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек. |
| 6. | Программа «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова | Направлена на воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. |
| 7. | Всероссийский проект «Добрые игры» | Направлены на приобщение дошкольников к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества |
| 8. | Всероссийский проект «Орлята -дошколята» Модуль «Орлята -дошколята» программы «Орлята России» | Направлен на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования |

[2] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

3. Внести изменения в раздел 2 (Содержательный раздел) вариативной части ОП ДО (п. 2.4) в связи с внедрением в образовательный процесс федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята»

**Читать в новой редакции:**

## 2.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами:

| № п.п. | Наименование | Содержание работы |
|---|---|---|
| 1. | Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова | Авторским коллективом программы «Воспитание маленького волжанина» предложена современная модель воспитания гражданина и патриота, активно познающего и ответственно относящегося природному и культурному наследию Волгоградской области, региона Нижнего Поволжья. Авторский коллектив программы не мыслит воспитания детей без сотрудничества, сотворчества педагогов с семьями воспитанников. «Любовь к Родине начинается с семьи», - мудро сказал Ф. Бэкон. Благодаря осознанному, открытому, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей удается понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию Благородного Гражданина. На каждой ступени региональной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурноисторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря. Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье. |
| 2. | Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина | Сюжетно ролевая ритмическая гимнастика представляет собой совокупность средств физического воспитания, музыки, игры драматизации и содержания сказок, обеспечивающих интеграцию двигательной и познавательной деятельности дошкольников.<br>Все комплексы ритмической гимнастики в рамках программы разрабатываются под соответствующую музыку по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов. Посредством различных движений дети создают образы их героев, передают сюжетные действия. Для каждой возрастной группы дошкольников предлагаются преемственные базовые сюжетно ролевые комплексы ритмической гимнастики, на основе которых планируются физкультурные занятия.<br>Основой формирования программы «В музыкальном ритме |

| | | |
|---|---|---|
| | | сказок» стала ее ориентация на природную потребность детей в двигательной активности как источнике развития, в игре как ведущей деятельности, на интерес детей к музыке и литературе как источникам радости и познания. |
| 3. | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева | Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. |
| 4. | Программа «Светофор» Т.И. Данилова | В программе излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет Правилам дорожного движения. Программа содержит<br>тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения. Она помогает педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.<br>Программа состоит из 3 разделов:<br>1 Элементарные знания и первоначальные представления о видах транспорта, улице, правилах дорожного движения, правилах перехода<br>через проезжую часть<br>2 Закрепление знаний детей, дополнение их<br>новыми знаниями, знакомство с целевым транспортом, знакомить с дорожными знаками<br>3 Расширение знаний детей о правилах<br>дорожного движения и о работе сотрудников ГИБДД, формировать устойчивый навык применения<br>правил в различных жизненных ситуациях. |
| 5. | Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» М.Л. Лазарев | Материал программы включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. Важную роль в программе играет музыка, которая впервые в педагогической литературе о формировании здоровья является не дополнительным материалом, а интегральной основой всего курса. |
| 6. | Программа «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова | В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран. Программа реализуется по первому модулю «Разговор о правильном питании» - для детей 6-7 лет. Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания. |
| 7. | Всероссийский проект<br>«Добрые игры» | Проект предусматривает интегративный подход к решению задач воспитания, обучения и развития детей<br>Работа строится вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:<br>Родина — формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.<br>Семья — изучение родословной, семейных традиций и праздников.<br>Дружба и сотрудничество — раскрытие ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | | дружеских отношений, умение поддерживать друг друга.<br>Природа — воспитание бережного отношения к природе и труду.<br>Человек — понимание взаимоотношений между людьми.<br>Познание — развитие кругозора и интереса к окружающему миру.<br>Добро и милосердие — различение добрых поступков и плохих, понимание честности и справедливости.<br>Красота и культура — знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.<br>Труд — воспитание уважения к труду взрослых.<br>Единство народов России — знакомство с культурным богатством народов страны.<br>Жизнь и здоровье — основы безопасности и заботы о себе. |
| 8. | Всероссийский проект<br>«Орлята -дошколята»<br>Модуль «Орлята -дошколята» программы «Орлята России» | Содержание образовательной деятельности реализуется через 7 треков (Орлёнок – лидер, Орлёнок - Эрудит, Орлёнок – Спортсмен, Орлёнок – Мастер, Орлёнок – доброволец, Орлёнок – Эколог, Орленок – Хранитель исторической памяти), каждый из которых ориентирован на развитие определённых навыков и качеств.<br>Каждый трек реализуется через образовательные события — коллективные творческие дела, игровые занятия, проекты, акции. Каждый трек включает:<br>1-е занятие — вводное: мотивация, целеполагание, знакомство с понятием и символом трека;<br>4–5 занятий — погружение в тематику трека через познавательную, игровую, проблемно-ценностную деятельность; работа в парах, микрогруппах, фронтально и индивидуально;<br>итоговое событие по треку — коллективное творческое дело, праздник, выставка, акция.<br>В ходе реализации модуля программы дети накапливают личный опыт социальной активности:<br>-Осознают понятия «самостоятельность», «инициативность», «ответственность» и раскрывают свою субъектную позицию через совместную деятельность со взрослыми<br>-Вместе со взрослыми объединяются на основе традиционных ценностей<br>-У них формируется положительный образ «орлят» и появляется желание стать активным участником программы «Орлята России»<br>По итогам участия в программе старший дошкольник:<br>• понимает сопричастность к истории родного края и Родины — России;<br>• уважает духовно-нравственную культуру своей семьи и народа;<br>• проявляет доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь;<br>• ориентирован на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом;<br>• сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>• понимает ценность природы и зависимость жизни людей от окружающей среды;<br>• проявляет познавательные интересы, активность, любознательность;<br>• демонстрирует социально значимую активность: уважение к государственной символике, местам памяти героев;<br>• владеет основными навыками личной гигиены и безопасного поведения. |

4. Внести изменения в раздел 3. (Организационный раздел) ОП ДО (п. 3.6.) в связи с вступлением в силу новых санитарных правил: СП 2.4.2.4283-26 (для организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (для организации общественного питания)

**Читать в новой редакции:**

**3.6. Режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026г. № 19 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |

| | | |
|---|---|---|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна неменее | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |

| | | |
|---|---|---|
| Продолжительность дневного сна, неменее | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательнойактивности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность,не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.4282-26

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации | | |
|---|---|---|---|
| | 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | второй завтрак | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | второй ужин |

Приложение № 12
СанПиН 2.3/2.4.4282-26

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации ирежима обучения**

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|---|---|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11–12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака иужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника,

так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточногорациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

5. Внести изменения в раздел 3. (Организационный раздел) вариативной части ОП ДО, пункт 3.8. в связи с внедрением в образовательный процесс федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята»

**Читать в новой редакции:**

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

| **Название программы** | **Кадровые условия** | **Предметно-пространственная среда** |
|---|---|---|
| Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатель группы | Нет дополнительных требований |
| Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы, инструктор по физической культуре | Нет дополнительных требований |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы | Нет дополнительных требований |
| Программа «Светофор» Т.И. Данилова | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы | Нет дополнительных требований |
| Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» М.Л. Лазарев | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы и музыкальный руководитель | Куклы – персонажи: Здравик, Фырка, Ростик, Яник, Вита |
| Программа «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы | Куклы – персонажи: Кубик, Зелибоба, Бусинка |
| Всероссийский проект «Добрые игры» | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы<br><br>Проект «Добрые игры» не предполагает отдельных занятий. Беседы проходят в рамках утреннего круга, игры – в режиме дня. Материалы проекта могут дополнить занятия по плану, если педагог посчитает это целесообразным | Нет дополнительных требований |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийский проект «Орлята -дошколята»<br>Модуль «Орлята -дошколята» программы «Орлята России» | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель группы<br><br>Проект включает семь образовательных направлений – треков, которые соответствуют пяти образовательным областям ФОП ДО. Все активности проходят в игровой форме, по 15–25 минут | Уголок проекта «Орлята-дошколята» (название, символика, пять направлений с девизами, фотографии событий, «доска благодарностей»)<br><br>«Вертушка поручений» (круг с картинками-поручениями и фото детей, выполняющих их на этой неделе; наглядно показывает, кто за что отвечает)<br><br>Картинки-поручения на шкафчиках (альтернатива вертушке: значок текущего поручения крепится к шкафчику ребёнка)<br><br>Атрибуты поручений (галстуки разного цвета, повязки на руку, фартуки, шапочки — по цвету направления поручения)<br><br>Атрибуты поощрения (значки «Самый ответственный дежурный», «Заботливый цветовод» и др.; экран настроения и благодарностей)<br><br>Зоны для КТД (свободное пространство для работы в микрогруппах, материалы для творчества, костюмы и реквизит) |